

جدول الضرب

$0 = 0 \times 1$ $10 = 0 \times 2$ $10 = 0 \times 3$ $20 = 0 \times 4$ $20 = 0 \times 5$ $30 = 0 \times 6$ $30 = 0 \times 7$ $40 = 0 \times 8$ $40 = 0 \times 9$ $50 = 0 \times 10$	$4 = 4 \times 1$ $8 = 4 \times 2$ $12 = 4 \times 3$ $16 = 4 \times 4$ $20 = 4 \times 5$ $24 = 4 \times 6$ $28 = 4 \times 7$ $32 = 4 \times 8$ $36 = 4 \times 9$ $40 = 4 \times 10$	$3 = 3 \times 1$ $6 = 3 \times 2$ $9 = 3 \times 3$ $12 = 3 \times 4$ $15 = 3 \times 5$ $18 = 3 \times 6$ $21 = 3 \times 7$ $24 = 3 \times 8$ $27 = 3 \times 9$ $30 = 3 \times 10$	$2 = 2 \times 1$ $4 = 2 \times 2$ $6 = 2 \times 3$ $8 = 2 \times 4$ $10 = 2 \times 5$ $12 = 2 \times 6$ $14 = 2 \times 7$ $16 = 2 \times 8$ $18 = 2 \times 9$ $20 = 2 \times 10$	$1 = 1 \times 1$ $2 = 1 \times 2$ $3 = 1 \times 3$ $4 = 1 \times 4$ $5 = 1 \times 5$ $6 = 1 \times 6$ $7 = 1 \times 7$ $8 = 1 \times 8$ $9 = 1 \times 9$ $10 = 1 \times 10$
$10 = 10 \times 1$ $20 = 10 \times 2$ $30 = 10 \times 3$ $40 = 10 \times 4$ $50 = 10 \times 5$ $60 = 10 \times 6$ $70 = 10 \times 7$ $80 = 10 \times 8$ $90 = 10 \times 9$ $100 = 10 \times 10$	$9 = 9 \times 1$ $18 = 9 \times 2$ $27 = 9 \times 3$ $36 = 9 \times 4$ $45 = 9 \times 5$ $54 = 9 \times 6$ $63 = 9 \times 7$ $72 = 9 \times 8$ $81 = 9 \times 9$ $90 = 9 \times 10$	$8 = 8 \times 1$ $16 = 8 \times 2$ $24 = 8 \times 3$ $32 = 8 \times 4$ $40 = 8 \times 5$ $48 = 8 \times 6$ $56 = 8 \times 7$ $64 = 8 \times 8$ $72 = 8 \times 9$ $80 = 8 \times 10$	$7 = 7 \times 1$ $14 = 7 \times 2$ $21 = 7 \times 3$ $28 = 7 \times 4$ $35 = 7 \times 5$ $42 = 7 \times 6$ $49 = 7 \times 7$ $56 = 7 \times 8$ $63 = 7 \times 9$ $70 = 7 \times 10$	$6 = 6 \times 1$ $12 = 6 \times 2$ $18 = 6 \times 3$ $24 = 6 \times 4$ $30 = 6 \times 5$ $36 = 6 \times 6$ $42 = 6 \times 7$ $48 = 6 \times 8$ $54 = 6 \times 9$ $60 = 6 \times 10$



الفصل الأول





خاصية التجميع في الضرب

الدرس
٦١

التجميع

هو ضرب العوامل في مسألة الضرب بأي ترتيب.

ضرب ٣ أعداد (خاصية التجميع في الضرب)

أوجد حاصل ضرب: $2 \times 3 \times 4$

↓ ↓ ↓

عامل عامل عامل

مثال



أولاً: وضع عددين بين قوسين.

ثانياً: إيجاد ناتج ما بين القوسين ، ثم إيجاد حاصل الضرب الكلي.

الطريقة (٢)

$$(2 \times 3) \times 4$$

$$6 \times 4 =$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 =$$

$$24 =$$

الطريقة (١)

$$2 \times (3 \times 4)$$

$$2 \times 12 =$$

$$12 + 12 =$$

$$24 =$$



باستخدام خاصية التجميع اوجد حل مسائل الضرب الآتية :-

$$= 6 \times 2 \times 2 \text{ (ب)}$$

.....
.....
.....
.....

$$= 5 \times 4 \times 2 \text{ (أ)}$$

.....
.....
.....
.....

$$= 2 \times 1 \times 7 \text{ (د)}$$

.....
.....
.....
.....

$$= 2 \times 4 \times 3 \text{ (ج)}$$

.....
.....
.....
.....

$$= 3 \times 4 \times 7 \text{ (و)}$$

.....
.....
.....
.....

$$= 5 \times 2 \times 5 \text{ (هـ)}$$

.....
.....
.....
.....

$$..... = \times = (4 \times 3) \times 2 \text{ (١)}$$

$$..... = \times = 5 \times (4 \times 7) \text{ (٢)}$$

$$..... = \times = (5 \times 1) \times 9 \text{ (٣)}$$

مسائل كلامية على ضرب ٣ أعداد

مثال | اجب كما في المثال:

ثلاثة تلاميذ يحمل كل واحد منهم كيسين من الكرات الزجاجية، في كل كيس ١٠ كرات. فما العدد الكلي للكرات؟

العدد الكلي للكرات = $10 \times 2 \times 3 =$

$10 \times (2 \times 3) =$

$60 = 10 \times 6 =$ كرة



موقف للسيارات فيه صفان، في كل صف ٨ سيارات، وكل سيارة فيها ٤ مقاعد. ما عدد المقاعد الكلي؟

عدد المقاعد الكلي = $8 \times 2 = 16$ مقعدا



قدمت أسماء في عيد ميلادها أطباقاً من الحلوى لـ ٦ أشخاص، كل شخص تضع أمامه طبقين، وفي كل طبق ٤ قطع من الحلوى. ما عدد قطع الحلوى التي قدمتها أسماء؟

عدد قطع الحلوى = $4 \times 2 \times 6 = 48$ قطعة



أحضرت هاجر صندوقين مملوءين بأكياس البرتقال، يحتوي كل صندوق على ٤ أكياس، وفي كل كيس ٨ برتقالات، فما إجمالي عدد البرتقالات؟

إجمالي عدد البرتقال = $8 \times 2 \times 4 = 64$ برتقالة



خاصية التوزيع لحل مسائل الضرب

خاصية التوزيع في الضرب

هي تبسيط لعملية الضرب عن طريق تقسيم العامل الأكبر الى عددين اصغر ثم تحويلها لعملية جمع

كيف نوجد حاصل ضرب 8×2 باستخدام طرق مختلفة ؟

الرقم ٨ هو العامل الأكبر يمكن كتابته $(4 + 4)$ ثم نقوم بتنزيل العامل الصغر كما هو

$$(4 \times 2) + (4 \times 2) = (4 + 4) \times 2$$

$$16 = 8 + 8$$

باستخدام خاصية التوزيع اوجد حل مسائل الضرب الآتية :

$$8 \times 4 \text{ (ب)}$$

$$(\dots + \dots) \times 4$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) =$$

$$= \dots + \dots =$$

$$6 \times 2 \text{ (أ)}$$

$$(\dots + \dots) \times 2$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) =$$

$$= \dots + \dots =$$

$$10 \times 5 \text{ (د)}$$

$$(\dots + \dots) \times 5$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) =$$

$$= \dots + \dots =$$

$$5 \times 2 \text{ (ج)}$$

$$(\dots + \dots) \times 2$$

$$(\dots \times \dots) + (\dots \times \dots) =$$

$$= \dots + \dots =$$

تقدير نواتج الضرب

اعداد أ. عبد الله



التقدير :- هو وسيلة في الحصول علي ناتج قريب للناتج الفعلي .

كيف يمكن تقدير نواتج حاصل ضرب عددين ؟

مثال :- قدر ناتج ضرب : 7×6

الناتج الفعلي : $7 \times 6 = 42$

لتقدير ناتج ضرب 7×6 نبحث عن نواتج ضرب نعرفها تكون قريبة من المسألة ، ثم نقدر الناتج .

نعرف ان $7 \times 5 = 35$ هذا تقدير جيد لذا فإن ناتج ضرب 7×6 لابد ان يكون اكبر من 35

$6 \times 6 = 36$ هذا تقدير جيد لانه قريب من الناتج الفعلي (42)

$7 \times 7 = 49$ هذا تقدير جيد لانه قريب من الناتج الفعلي (42)

$10 \times 7 = 70$ هذا تقدير غير مقبول لانه بعيد عن الناتج الفعلي (42)

قدر ناتج الضرب ، ثم أوجد الناتج الفعلي :-

(أ) 6×3

تقدير ناتج حاصل الضرب :

سيكون:

لان \times =

الناتج الفعلي : $6 \times 3 =$

9×5

تقدير ناتج حاصل الضرب

سيكون اقل من 50

لان $10 \times 5 = 50$

الناتج الفعلي : $9 \times 5 = 45$

(ج) 6×3

تقدير ناتج حاصل الضرب :

سيكون:

لان \times =

الناتج الفعلي : $6 \times 3 =$

(ب) 8×7

تقدير ناتج حاصل الضرب :

سيكون:

لان \times =

الناتج الفعلي : $8 \times 7 =$



الاجتهاد في الرياضيات كيف يمكن تقدير نواتج حاصل ضرب ٣ أعداد ؟

لتقدير ناتج حاصل ضرب ٢ × ٣ × ٦

اولا : ضرب اكر عددن مستخدما خاصية التجميع .

ثانيا : تقدير ناتج حاصل ضرب العددين

$$(٦ \times ٣) \times ٢$$

$$١٨ \times ٢$$

التقدير

سيكون أقل من ٤٠

$$\text{لان } ٤٠ = ٢٠ \times ٢$$

الناتج الفعلي

$$٣٦ = (٦ \times ٣) \times ٢$$

تدريبات

قدر ناتج حاصل الضرب ، ثم أوجد الناتج الفعلي .

$$٦ \times ٣ \times ٢$$

الناتج الفعلي :

$$\dots \times \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots =$$

تقدير ناتج حاصل الضرب :

سيكون

$$\text{لان : } (\dots \times \dots) = \dots$$

$$(ب) \quad ٤ \times ٣ \times ٢$$

الناتج الفعلي :

$$\dots \times \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots =$$

تقدير ناتج حاصل الضرب :

سيكون

$$\text{لان : } (\dots \times \dots) = \dots$$



السنة = ١٢ شهر

الأسبوع = ٧ أيام

اليوم = ٢٤ ساعة

الساعة = ٦٠ دقيقة

ثلث ساعة = ٢٠ دقيقة

ربع ساعة = ١٥ دقيقة

ساعة إلا ربع = ٤٥ دقيقة

نصف ساعة = ٣٠ دقيقة

لاحظ قراءة الساعة



٣ : ٥٥



٣ : ٠٥



٣ : ٠٠

تمارين

ارسم العقارب لكل من الساعات التالية :



٠٢ : ٤٩



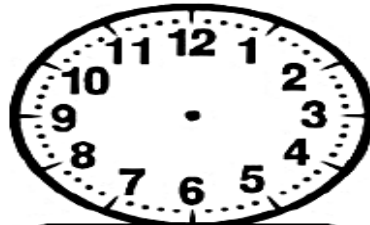
٠٥ : ٠٨



٠٤ : ٢٧



١٢ : ١٥

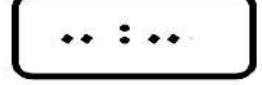
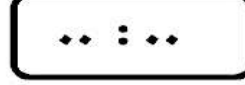


٠٩ : ٣١



٠٨ : ١٨

٢) لاحظ وضع العقربين فيما يلي ثم اكتب الوقت باستخدام الساعة الرقمية :



١) اكمل ما يأتي :

١) الساعة - دقيقة (٢) $1\frac{1}{4}$ ساعة - دقيقة

٣) $1\frac{1}{4}$ ساعة - دقيقة (٤) ساعتان - دقيقة

٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١) الأسبوع - يوم (٢٤ ، ٧ ، ١٥ ، ١٢)

٢) ٥ ساعات - دقيقة (٣٠٠٠ ، ٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣)

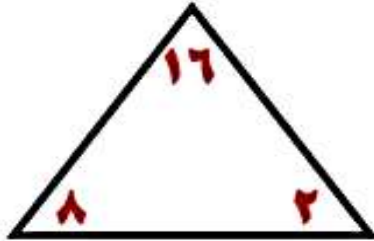
٣) سنة ونصف - شهرًا (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠)

٤) $\frac{2}{3}$ ساعة - دقيقة (٨٠ ، ٦٠ ، ٤٠ ، ٢٠)

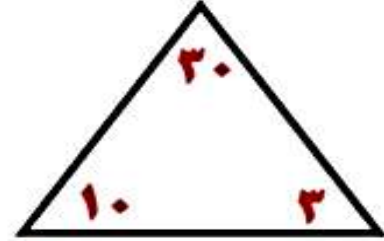




لاحظ العلاقة بين الضرب والقسمة

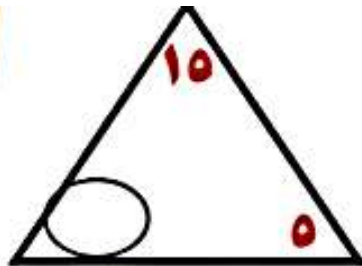


$$\begin{aligned} 16 &= 8 \times 2 \\ 16 &= 2 \times 8 \\ 8 &= 2 \div 16 \\ 2 &= 8 \div 16 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned} 30 &= 10 \times 3 \\ 30 &= 3 \times 10 \\ 3 &= 10 \div 30 \\ 10 &= 3 \div 30 \end{aligned}$$

أكمل ما يأتي :

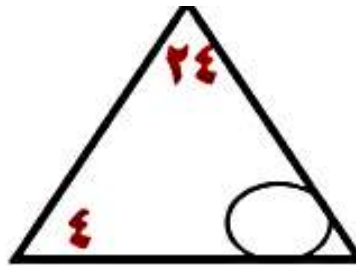


$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

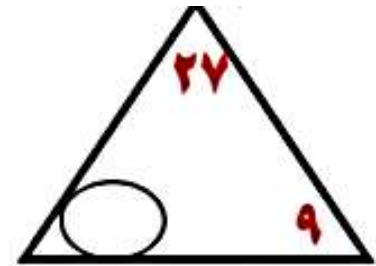


$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$



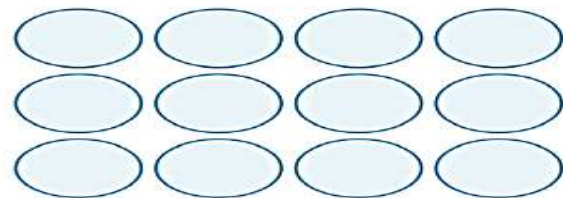
$$\dots = \dots \times \dots$$

$$\dots = \dots \times \dots$$

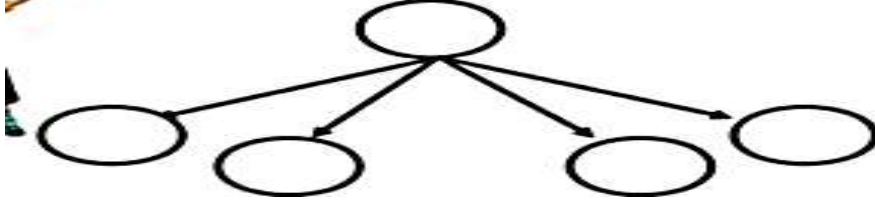
$$\dots = \dots \div \dots$$

$$\dots = \dots \div \dots$$

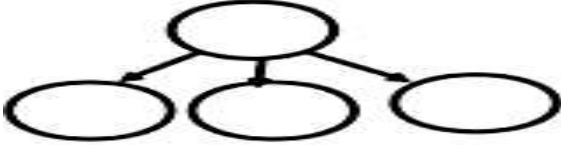
$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= \underline{\quad} \times \underline{\quad} \\ \underline{\quad} &= \underline{\quad} \div \underline{\quad} \end{aligned}$$



② ذهب محمد إلى دار الأيتام فوجد ٤ أطفال وأراد توزيع ٢٠ لعبة عليهم ، فكم سوف يحصل كل طفل منهم .
الحل :

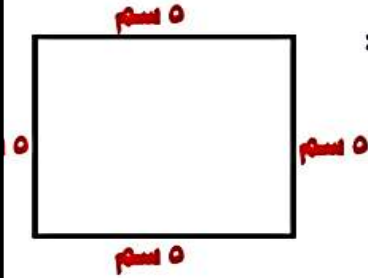


③ اشترت مها ٩ عصافير وتريد تقسيمها على ٣ أقفاص ، فكم عصفورا ستضع في كل قفص ؟
الحل :





محيط الأضلاع المنتظمة = طول الضلع × عدد الأضلاع



محيط المربع : وهو شكل منتظم يتكون من ٤ أضلاع :

محيط المربع = ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٢٠ سم

أو ٢٠ سم = ٤ × ٥ =

محيط المربع = طول الضلع × ٤

أوجد محيط كل مربع مما يأتي :-

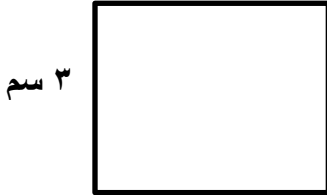
(أ) ٤ سم



محيط المربع = ×

محيط المربع = × = سم

(ب) ٣ سم



محيط المربع = ×

محيط المربع = × = سم

مربع طول ضلعه ٦ سم فإن محيطه = سم

٢٤ (٣)

٢٢ (٢)

١٨ (١)

(د)

مربع طول ضلعه ٥ سم فإن محيطه = سم

٢٥ (٣)

٢٠ (٢)

١٥ (١)

(ج)

مربع طول ضلعه ٩ مترا فإن محيطه = مترا

٨١ (٣)

٣٦ (٢)

١٨ (١)

(هـ)



كيف نحسب طول ضلع مربع إذا علم محيطه ؟

إذا كان محيط مربع ٣٢ سم ، فما هو طول ضلعه ؟



المحيط = ٣٢ سم ، طول الضلع = ؟

∴ طول الضلع = ربع المحيط (المحيط ÷ ٤)

لذلك : طول الضلع = ٣٢ ÷ ٤ = ٨ سم

قانون هام جدا

طول ضلع المربع = المحيط ÷ ٤

اختر الاجابة الصحيحة :-

مربع محيطه ٤٠ سم فإن طول ضلعه = سم

١٢

١٠

٨

(ب)

مربع محيطه ٣٦ سم فإن طول ضلعه = سم

٩

٨

٤

(أ)

مربع محيطه ١٦ سم فإن طول ضلعه = سم

٩

٨

٤

اقرأ ثم أجب :

(أ) ورقة علي شكل مربع محيطها ٣٢ سم ، فما طول ضلعها ؟

.....

.....

(ب) سجادة علي شكل مربع محيطها ١٢ مترا ، فما طول ضلعها ؟

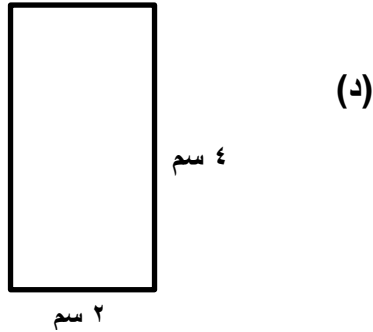
.....

.....

محيط المستطيل :**من سمات المستطيل أن له ٤ أضلاع كل ضلعين متقابلين متساويين في الطول****محيط المستطيل = ٣ + ٤ + ٣ + ٤ = ١٤ سم****أو محيط المستطيل = ٢ × (٣ + ٤) = ١٤ سم****محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢****أوجد محيط كل مستطيل مما يأتي :-**

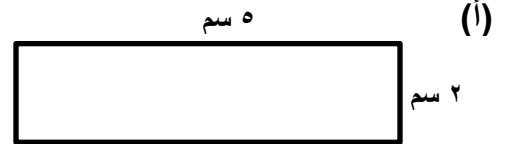
محيط المستطيل =

محيط المستطيل =



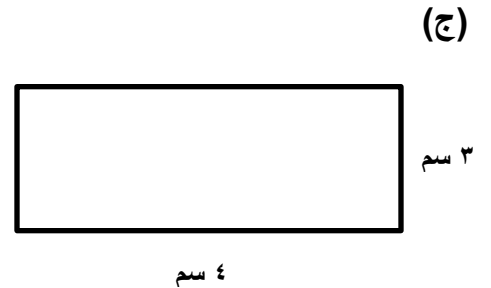
محيط المستطيل =

محيط المستطيل =



محيط المستطيل = (الطول + العرض) × ٢

محيط المستطيل = ٢ × (٢ + ٥) = ١٤ سم



محيط المستطيل =

محيط المستطيل =





عبدالله شكري

الاجتهاد في

كيف نحسب طول المستطيل إذا علم كل من محيطه وعرضه ؟

إذا كان محيط مستطيل ٢٠ سم وعرضه ٤ سم ، فما طوله ؟

الطول = ؟

العرض =

٤ سم

الطول = (المحيط ÷ ٢) - العرض

الطول = (٢٠ ÷ ٢) - ٤ = ٦ سم

احسب طول كل من المستطيلات الآتية :

المحيط = ١٠ سم

(ب)

٢ سم

الطول = ؟

الطول =

الطول =

(د)

مستطيل محيطه ١٦ سم وعرضه ٣ سم .

اوجد طوله =

المحيط = ١٤ سم

(أ)

الطول = ؟

٣ سم

الطول =

الطول =

المحيط = ١٨ سم

(ج)

٣ سم

الطول = ؟

الطول =

الطول =

(هـ)

مستطيل محيطه ١٠ سم وعرضه ٣ سم .

اوجد طوله =

كيف نحسب عرض المستطيل إذا علم كل من محيطه وطوله ؟

إذا كان محيط مستطيل ٢٠ سم وطوله ٦ سم ، فما عرضه ؟

الطول = ٦ سم



العرض = ؟



العرض = (المحيط ÷ ٢) - الطول

٤ سم = ٦ - (٢ ÷ ٢٠)

احسب عرض كل من المستطيلات الآتية :-

المحيط = ٢٠ سم

الطول = ٦ سم



(ج)

العرض = ؟

العرض =

العرض =

(د)

مستطيل محيطه ٢٠ سم وطوله ٦ سم .

اوجد عرضه =

العرض =

(هـ)

مستطيل محيطه ٢٦ سم وطوله ١٠ سم .

اوجد عرضه =

العرض =

المحيط = ١٤ سم

(أ)



العرض = ؟

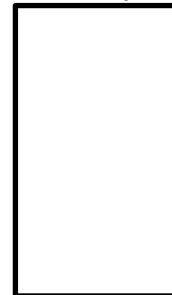
الطول = ٤ سم

العرض =

العرض =

(ب)

العرض = ؟



الطول = ٧ سم

المحيط = ١٨ سم

العرض =

العرض =



تذكر أن : مساحة المربع = طول الضلع × نفسه

مساحة المستطيل = الطول × العرض

الطول = المساحة ÷ العرض ، العرض = المساحة ÷ الطول

(أ) أوجد مساحة مربع طول ضلعه ٦ سم .

المساحة =

(ب) أوجد مساحة مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٣ سم .

المساحة =

(ج) أوجد طول المستطيل الذي مساحته ٦٠ سم^٢ وعرضه ٦ سم .

الطول =

(د) أوجد عرض المستطيل الذي مساحته ٤٠ سم^٢ وطول ضلعه ٨ سم .

العرض =

(هـ) أوجد طول ضلعه محيطه ٣٦ سم .

طول الضلع =



٣ مءوءاء من الءببة ءعش على الءلءء؁ كل مءوءوء ءءكون من ٤ ءببة؁ فإءا ءهءب ٨ ءببة للءءء عن الطءام؁ فكم ءء الءببة المءبءى ؟



نسطيع إءءاء ءء الءببة المءبءى من ءلال ءطوءءن :-

الءطوء الاولى :- الضرب : ءء الءببة الكلى = $٣ \times ٤ = ١٢$ ءببـ

الءطوء الءانبء :- الطرء : ءء الءببة المءبءى = $١٢ - ٨ = ٤$ ءببة

وءمكننا إءءاء الءل من ءلال ءطوء واءءء كاءالبى :

$$\text{ءء الءببة المءبءى} = (٣ \times ٤) - ٨$$

$$١٢ - ٨ = ٤ \text{ ءببة}$$

اقراء ءم اءب :-

(أ) يصرف ءالء ءوميا ٥ ءنبهاء لءءة أسبوء؁ فإءا كان معه ٥٠ ءنبها" فكم ءنبها ءءبءى معه ءء نهاءة الاسبوء ؟

.....

.....

.....

(ب) اشءراء ءارا ٣ علب من الشوكولاتء؁ فإءا كانت كل علبء ٦ قءع؁ وءرءء ءارا ءوزءع قءع الشوكولاتء على ٩ ءلامءء بالءساوى؁ فما نصيب كل ءلمءء من قءع الشوكولاتء ؟

.....

.....

.....

تحليل الحلول لمسائل كلامية ونصيحها

١) مع محمد ٨ زهريرات في كل زهرية ٥ زهرات . فكم عدد الزهور ؟

حل التلميذ : $8 + 5 = 13$ زهرة

الحل خطأ : المسألة تحتاج إلى عملية ضرب وليس جمع

الحل الصحيح : $8 \times 5 = 40$ زهرية .

٢) وزعت نورا ٢١ قطعة حلوى على ٧ من صديقاتها بالتساوي ، فكم قطعة أخذت كل منهن ؟

حل التلميذ : $21 + 7 = 28$ قطعة

الحل خطأ :

الحل الصحيح :

٣) اشترت هنا ٣ سندويشات برجر سعر الواحد ٢٥ جنيهاً وزجاجة بيبي بمبلغ ٧ جنيهاً كم دفعت هنا ؟

حل التلميذ : $25 + 7 = 22$ جنيهاً

الحل خطأ :

الحل الصحيح :

٤) موقف للسيارات فيه ٥ صفوف في كل صف ٧ سيارات وكل سيارة فيها ٨ مقاعد . ما العدد الكلي للمقاعد ؟

حل التلميذ : $5 + 7 + 8 = 20$ مقعد

الحل خطأ :

الحل الصحيح :

ضع علامة (✓) أمام الاجابة الصحيحة او (x) أمام الاجابة الخاطئة :

(أ) اشترت ليلى ٢٤ بذرة ولديها ٥ أوعية فخارية . تريد أن تزرع ٣ بذور في كل وعاء فخار ، فما عدد الأوعية الفخارية التي تحتاج إليها ليلى لتزرع جميع البذور ؟

- (أ) عدد الأوعية المستخدمة = $24 \div 3 = 8$ وعاء ، عدد الأوعية المطلوبة = $8 - 5 = 3$ وعاء ()
- (ب) عدد الأوعية المستخدمة = $24 \div 3 = 8$ وعاء ، عدد الأوعية المطلوبة = $8 + 5 = 13$ وعاء ()
- (ج) عدد الأوعية المطلوبة = $(24 \div 3) - 5 = 8 - 5 = 3$ وعاء (✓)

(ب) يمتلك زيد ٤٠ جنيهاً ، احتفظ لنفسه بـ ١٠ جنيهاً ثم وزع الباقي على ١٠ من أصدقائه الفقراء كهدية لهم . ما عدد النقود التي يحصل عليها كل صديق ؟

(ج) يأكل كل نور حزمتين من الحشائش يوميا ، ويوجد لدينا ١٠ حزم من الحشائش ، فما عدد الثيران التي يمكن أن نطعمها كل يوم ؟

تقييم على الفصل الأول

أكمل ما يأتي : -

$$..... = 7 \times 5 \times 4 (4)$$

$$9 = \div 27 (1)$$

$$..... = 5 \times (7 - 7) (5)$$

$$(2) \text{ اليوم } = \text{ ساعة}$$

$$70 = \times 10 (3)$$

اختر الاجابة الصحيحة : -

$$(1) \text{ محيط مربع طول ضلعة } 5 \text{ سم } = \text{ سم } (20, 15, 10, 5)$$

$$(2) \text{ مساحة مستطيل طوله } 3 \text{ سم وعرضه } 5 \text{ سم } = \text{ سم}^2 (20, 15, 10, 5)$$

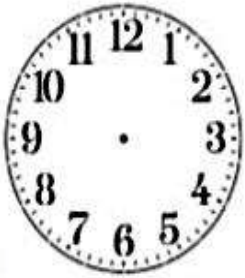
$$(3) 20 = \times 5 \times 4 (2, 5, 4, 1)$$

$$(4) \text{ طول ضلع مربع محيطه } 28 \text{ سم } = \text{ سم } (4, 14, 7, 28)$$

$$(5) \text{ عرض مستطيل مساحته } 28 \text{ سم}^2 \text{ وطوله } 7 \text{ سم } = \text{ سم } (9, 28, 4, 7)$$

(3) اشترت جني 3 علب من الشوكولاتة ، فإذا كانت كل علبة 6 قطع ، وتريد يارا توزيع قطع الشوكولاتة علي 9 تلاميذ بالتساوي ، فما نصيب كل تلميذ من قطع الشوكولاتة ؟

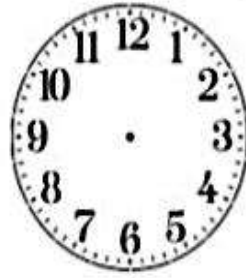
ارسم عقارب الساعات التالية :



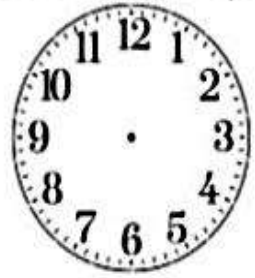
٧ : ٢٤



٥ : ٣٣



١١ : ١٧



٦ : ٥٤



الفصل الثاني





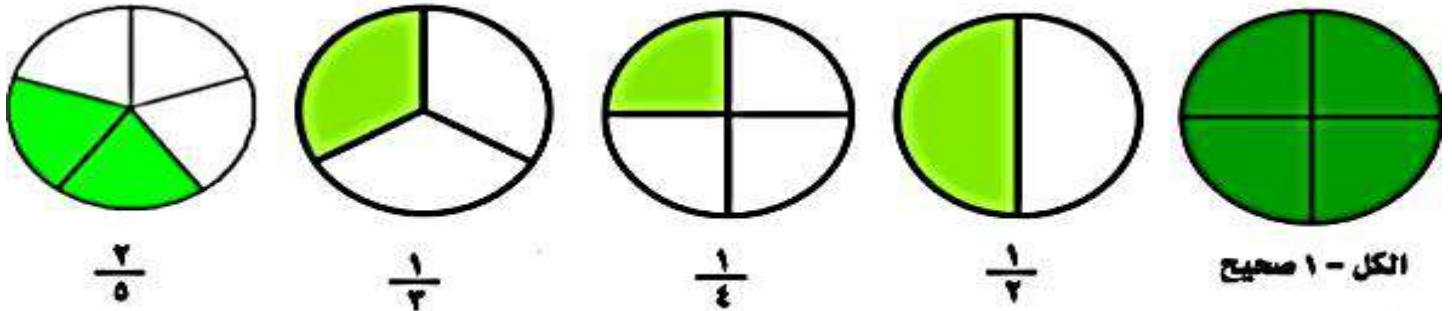
هو عدد يعبر عن جزء من عدة أجزاء متساوية . (جزء من الواحد الصحيح)

البسط : هو الجزء من الكسر ويكتب أعلى الكسر
المقام : هو عدد جميع الأجزاء ويكتب أسفل الكسر

البسط
المقام

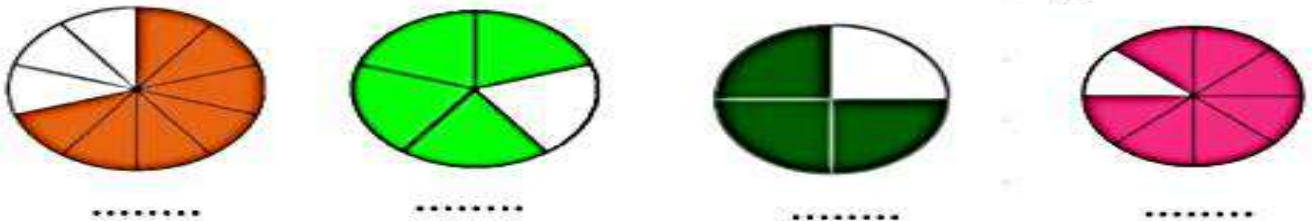
شرطة الكسر

لاحظ ما يأتي :

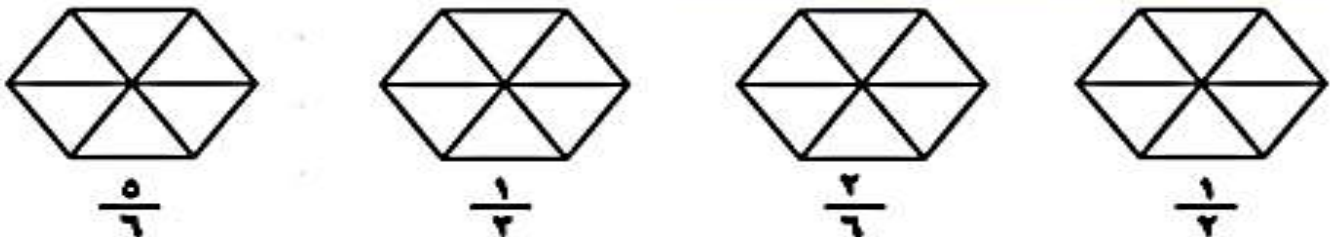


١) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل :

تدريبا



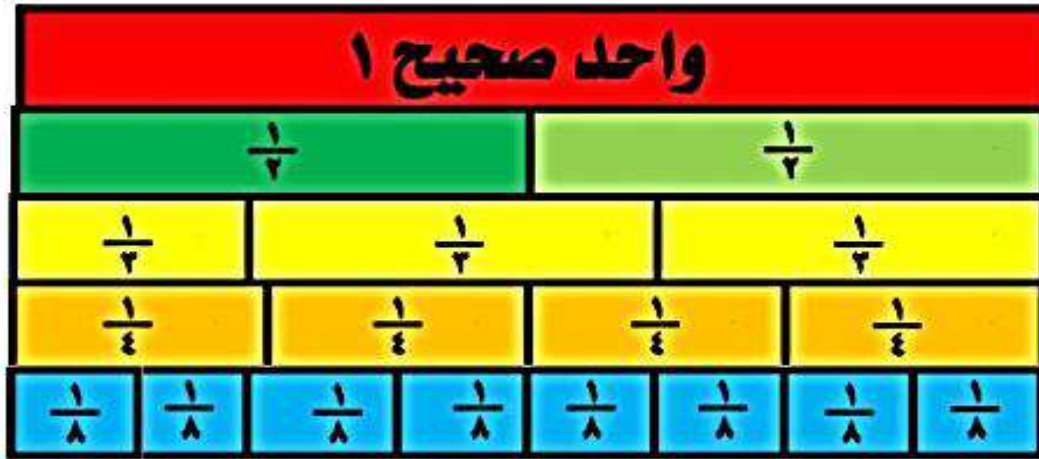
٢) لون حسب الكسر المطلوب :



٣ (لاحظ واكمل الجدول الآتي كما بالمثال :

الكسر	$\frac{5}{6}$	$\frac{3}{4}$		$\frac{2}{3}$	$\frac{9}{12}$
البسط	5		2	3	8
المقام	6		5	7	11

لاحظ تقسيم الشريط الواحد إلى كسور متساوية (أجزاء متساوية) :



الواحد الصحيح

نصفان

٣ أثلاث

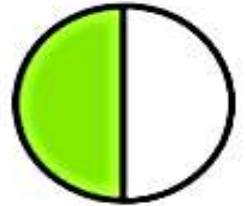
٤ أرباع

٨ اثمان

٥ (اكمل ما يأتي كما بالمثال :

..... - $\frac{1}{9}$ (٣) - $\frac{1}{8}$ (٥) - $\frac{1}{4}$ (١)
..... - $\frac{1}{10}$ (٦) - $\frac{1}{8}$ (٥) - سبع (٤)
..... - خمس (٩) - ربع (٨) - ثلث (٧)

٦) اکمل کما بالمثال :



الجزء المظلل = $\frac{1}{4}$
 أي أن $1 - \frac{1}{4}$ و $\frac{1}{4}$
 كم نصفاً في الواحد الصحيح
 الحل - ٢



الجزء المظلل -
 أي أن ١ -
 كم ريقاً في الواحد الصحيح
 الحل -



الجزء المقتل -
 أي أن ١ - ، ،
 كم ثلثاً في الواحد الصحيح
 الحل -



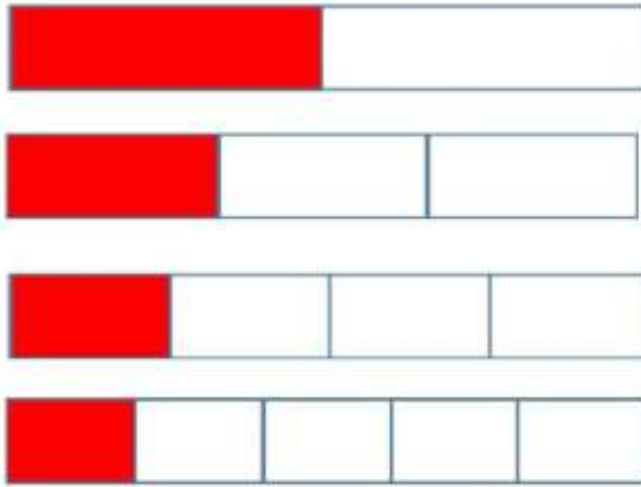
الجزء المقتل -
 أي أن ١ -
 كم خمساً في الواحد الصحيح
 الحل -



العلاقة بين الكسور والمقارنة بينها

الدروس ٧٣ - ٧٤

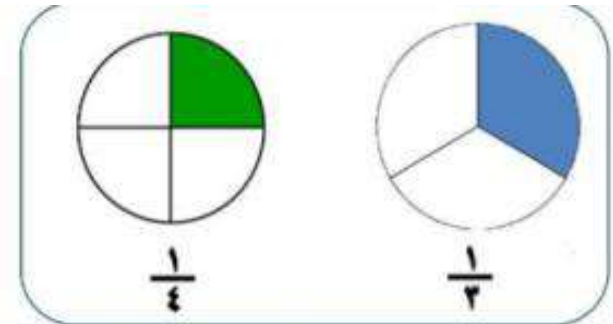
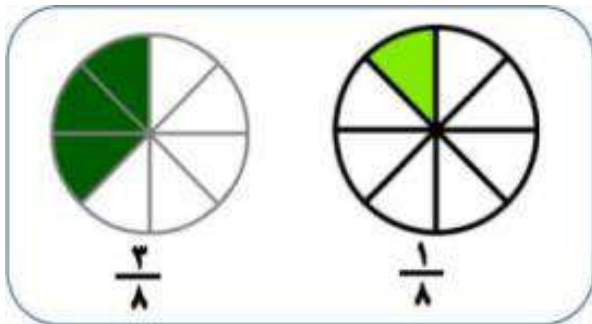
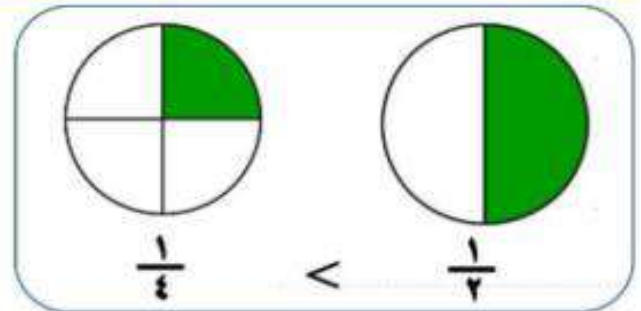
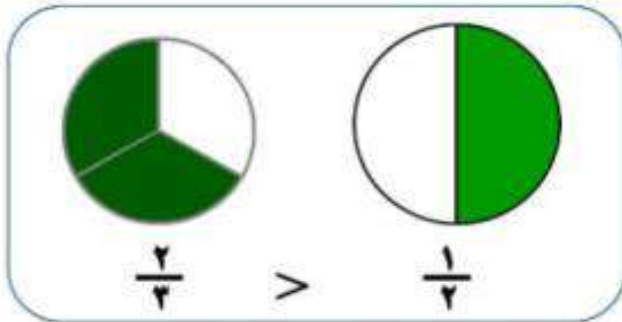
العلاقة بين الكسور على أجزاء شريط الكسور



أطول هذه الأجزاء هو $\frac{1}{2}$

أقصر هذه الأجزاء هو $\frac{1}{5}$

العلاقة بين الكسور على أجزاء الدائرة :



ضع علامة (> ، - ، <) :

$\frac{1}{11} \square \frac{1}{10}$ (٢)	$\left(\frac{1}{4} \square \frac{1}{4} \right. ٢ ($	$\left(\frac{1}{5} \square \frac{1}{4} \right. (١$
$\frac{1}{7} \square \frac{1}{7}$ (٦)	$\frac{1}{4} \square \frac{1}{7} ٥ ($	$\frac{1}{6} \square \frac{1}{7} (٤$
$\frac{1}{4} \square \frac{1}{4}$ (٩)	$\frac{1}{4} \square \frac{1}{2} (٨$	$\frac{1}{9} \square \frac{1}{8} (٧$

رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً :

$$\frac{1}{7} , \frac{1}{8} , \frac{1}{4} , \frac{1}{5} , \frac{1}{4}$$

الترتيب :

رتب الكسور التالية ترتيباً تنازلياً :

$$\frac{1}{7} \quad \frac{1}{4} \quad \frac{1}{10} \quad \frac{1}{9}$$

الترتيب :





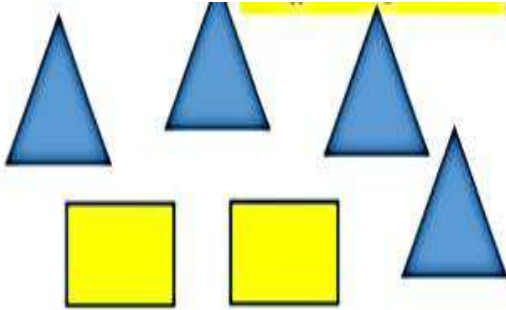
اعداد



الاجتهاد في الرياضيات

الدروس ٧٥ - ٧٦

اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد المثلثات في الأشكال التالية



الحل - $\frac{\text{عدد المثلثات}}{\text{عدد الكل}}$

اكتب الكسر الذي يعبر عن عدد القطط :



الحل - _____

نشاط ٤ : أيهما أكبر :



الساندويتش (أ) < الساندويتش (ب)

إذن : نصف الساندويتش (أ) < نصف الساندويتش (ب)

$\frac{1}{4}$ الساندويتش (أ) < $\frac{1}{4}$ الساندويتش (ب)

نشاط ٥ : أيهما به كمية أقل ، نصف الشكل (أ) أو نصف الشكل (ب)



الحل : الشكل > الشكل

إذن : نصف الشكل > نصف الشكل

$\frac{1}{4}$ الشكل > $\frac{1}{4}$ الشكل

نشاط ٦ : أكمل بإستخدام (> ، - ، <) :



شكل (ب)

نصف عدد شكل (ب)



شكل (أ)

نصف عدد شكل (أ)



شكل (ب)

نصف عدد شكل (ب)



شكل (أ)

نصف عدد شكل (أ)

نشاط ٧ : تم وضع ٨ قطع حلوى في طبق و ١٠ قطع حلوى في طبق آخر ، فإذا عُرِض عليك أن تأخذ نصف الطبق الأول أو نصف الطبق الآخر أيهما تختار لكي تحصل على أكبر عدد من قطع الحلوى .

الحل :





التعبير عن الواحد الصحيح ككسر

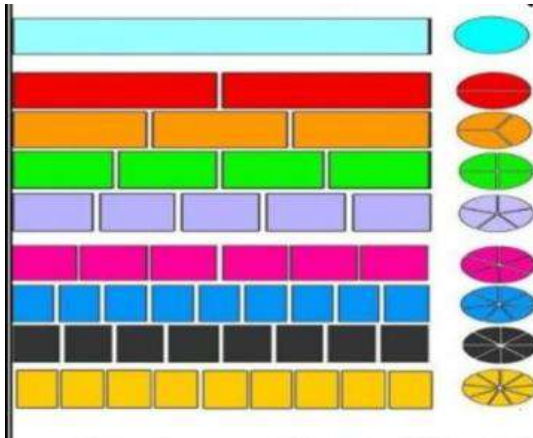
الاجتهاد
الدرس ٧٧

لاحظ أن : ١ - $\frac{2}{2}$ - $\frac{3}{3}$ - $\frac{4}{4}$ - $\frac{5}{5}$ -

نشاط ١ : كم نصفًا في الواحد الصحيح = ، كم ثلثًا في الواحد الصحيح =

كم ربعًا في الواحد الصحيح - ، كم خمسًا في الواحد الصحيح -

كم سدسًا في الواحد الصحيح = ، كم سبعة في الواحد الصحيح =



نشاط ٢ : أكمل كما بالمثال :

$$١ - \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \text{نصفين}$$

$$١ - \text{ثلاثة أثلاث} + \dots + \dots + \dots = ١$$

$$١ - \text{أربعة أرباع} + \dots + \dots + \dots + \dots = ١$$

$$١ - \text{خمسة أخماس} + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ١$$

$$١ - \text{سبعة أسداس} + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = ١$$

نشاط ٣ : طبق بيض يحتوي على ١٢ بيضة ما الكسر الذي يعبر عن كل بيضة في الطبق ، وعبر عن الطبق كله بكسر .

الحل : كل بيضة تمثل الكسر - ، الطبق كله يمثل الكسر -

نشاط ٤ : علبة ألوان بها ٦ أقلام ، ما الكسر الذي يعبر عن كل قلم في العلبة ، وعبر عن علبة الألوان كلها بكسر .

الحل : كل قلم يمثل الكسر - ، العلبة كلها تمثل الكسر -

نشاط ٥ : اشترت سلمى علبة جبن مثلثات التي تحتوي على ٨ مثلثات ، اكتب الكسر الذي يعبر عن كل مثلث من المثلثات ، وعبر عن جميع المثلثات بكسر .

الحل : كل مثلث يمثل الكسر - ، العلبة كلها تمثل الكسر -



العلاقة بين الكسر والقسمة

الدروس

٨٠، ٧٩، ٧٨

الاجتهاد

لاحظ ان :

$$\frac{1}{4} \text{ ال } ١٢ \text{ تعني ان } ١٢ \div ٤ = ٣$$

$$\frac{1}{4} \text{ ال } ٨ \text{ تعني ان } ٨ \div ٢ = ٤$$

$$\frac{1}{5} \text{ ال } ٢٥ \text{ تعني } ٢٥ \div ٥ = ٥$$

$$\frac{1}{3} \text{ ال } ٢١ \text{ تعني } ٢١ \div ٣ = ٧$$

تمارين

نشاط ١ : باستخدام القسمة أوجد ما يلي :

١) كم يساوي خمس العدد ٢٠ : : =
الـ : ٢٠ ÷ =

٢) كم يساوي سبع العدد ١٤ : : =
الـ : ١٤ ÷ =

٣) كم يساوي نصف العدد ١٠ : : =
الـ : ١٠ ÷ =

٤) كم يساوي ثلث العدد ٢١ : : =
الـ : ٢١ ÷ =

نشاط ٢ : في الصفوفة المقابلة : اكتب الكسر الذي يعبر عن كل عنصر فيها ، ثم عبر عن كل الصفوفة بكسر



الـ : الكسر الذي يعبر عن العنصر -

الـ : الكسر الذي يعبر عن الصفوفة -

نشاط ٣ : إذا أردنا تقسيم ١٢ عنصر عد إلى أربع كم عدد العناصر في كل ربع ؟

الحل :

نشاط ٤ : قسم ٢٤ عنصر عد إلى اثنان ، كم عدد العناصر في كل ثمن ؟

الحل :

نشاط ٥ : صندوقان للعب تم وضع ١٦ لعبة في الصندوق الأول و ٢٠ لعبة في الصندوق الثاني ، إذا كنت مرشحاً

لأخذ $\frac{1}{4}$ الصندوقين فأيهما تفضل أن تأخذ $\frac{1}{4}$ الصندوق الأول أم $\frac{1}{4}$ الصندوق الثاني ولماذا ؟

الحل :

.....

نشاط ٢ : وزع مدرس ١٥ هدية على ٥ تلاميذ بالتساوي . كم هدية يأخذها كل تلميذ . ثم اكتب الكسر الذي

يعبر عما يحصل عليه كل تلميذ .

الحل : تقسم على ، ÷ = -

فيكون : عدد الهدايا التي يحصل عليها كل تلميذ - هدية

الكسر الذي يعبر عما يحصل عليه كل تلميذ -

نشاط ٣ : اشترى أيمن ٨ قطع حلوى وقام بتقسيمها بين بناته الأربعة بالتساوي . كم عدد قطع الحلوى التي

حصلت عليها كل منهم ؟ ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن نصيب كل منهم من الحلوى .

الحل : عدد قطع الحلوى التي تحصل عليها كل بنت - ÷ = - قطعة

الكسر الذي يعبر عن نصيب كل منهم -

تقييم على الفصل الثاني

(١) اكمل باستخدام ($>$ ، $=$ ، $<$) :

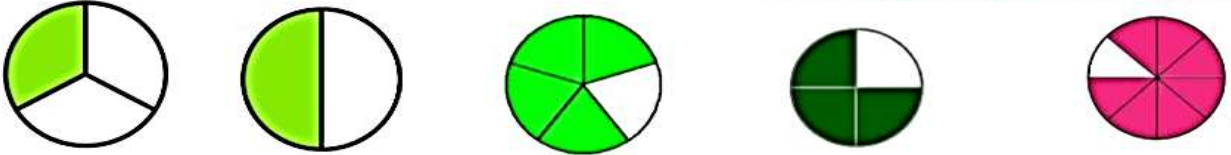
(١) $\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{4}$ (٢) $\frac{1}{8} \bigcirc \frac{1}{7}$ (٣) $\frac{1}{1} \bigcirc \frac{1}{3}$

(٤) $\frac{1}{9} \bigcirc \frac{1}{12}$ (٥) $\frac{2}{2} \bigcirc \frac{1}{4}$ (٦) $\frac{1}{5} \bigcirc \frac{1}{5}$

(٢) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (١) الواحد الصحيح به أخماس
- (٢) نصف العدد ٨ هو (٢ ، ٤ ، ٨ ، ١٦)
- (٣) الكسر $\frac{3}{5}$ بسطه هو (١ ، ٣ ، ٤ ، ٧)
- (٤) $1 - \frac{4}{5} =$ (٢ ، ٣ ، ٥ ، ٤)
- (٥) ربع العدد ٢٠ = (٨٠ ، ٥ ، ٤ ، ٢٠)
- (٦) ٢ ساعة = دقيقة (٢٠ ، ١٨٠ ، ١٢٠ ، ٦٠)

(٣) اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل :



(٤) إذا كان $\frac{1}{5}$ عدد قطع البسكويت يساوي ٤ قطع فإن عدد قطع البسكويت كلها = قطعة
وإذا قمنا بتوزيع قطع البسكويت كلها على صديقين بالتساوي فإن تشيب كل منهم = ÷ =

(٥) رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً : $\frac{1}{5}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{9}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{10}$

الفصل الثالث



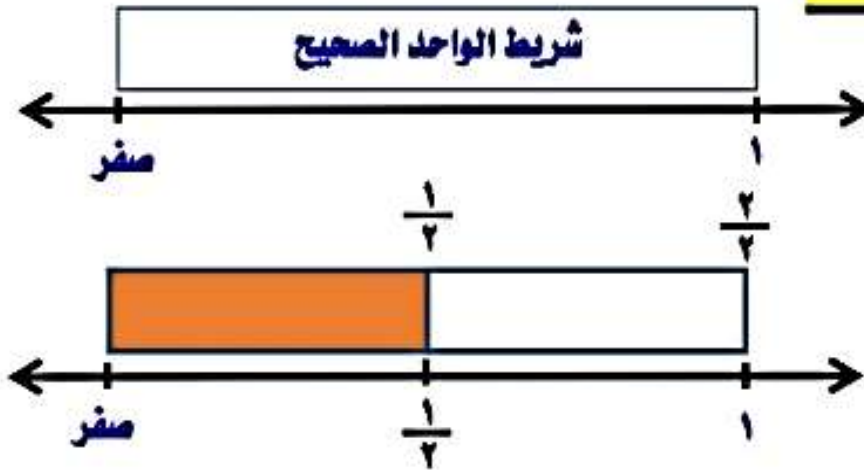


خط الأعداد وكسور الوحدة

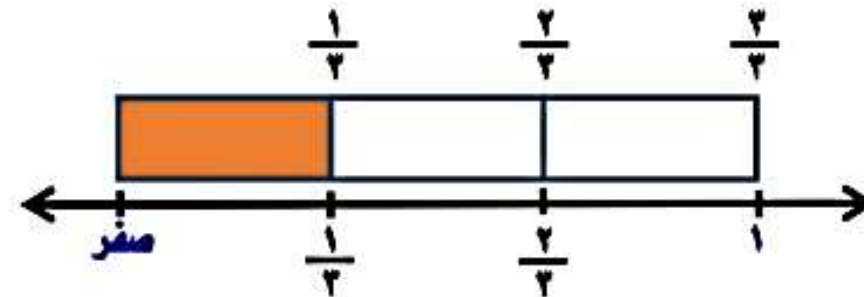
الدروس ٨١ - ٨٣

تذكر أن : خط الأعداد هو خط مستقيم تمثل عليه الأعداد باستخدام نقاط ويكون مقسماً إلى أجزاء متساوية

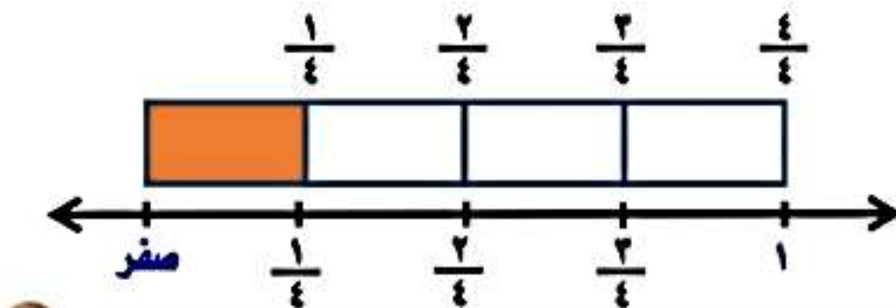
تحديد الكسور على خط الأعداد :



نرسم خط الأعداد ونضع عليه شريط النصفان ثم نوشر



نرسم خط الأعداد ثم نضع عليه شريط الأرباع ثم نوشر



نرسم خط الأعداد ثم نضع عليه شريط الأرباع ثم نوشر



$$\frac{10}{10} = \frac{7}{7} = \frac{5}{5} = \frac{4}{4} = \frac{3}{3} = \frac{2}{2} = \frac{1}{1} = 1$$

مما سبق نستنتج أن :



- ١ (قطعة ملونة من الخشب طولها ١ متر ، تم تقسيمها إلى أربعة أجزاء متساوية ،
 ا (ارسم خط الأعداد يوضح طريقة تقسيم قطعة الخشب .

.....

- ب (ما الكسر الذي يعبر عن كل جزء من الخشب ؟

- ٢ (أراد زياد قص حبل طوله واحد متر إلى أجزاء متساوية ليوزعها على أصدقائه الأربعة .
 ا (ارسم خط الأعداد يوضح كيف يمكنه قص الحبل .

.....

- ب (ما الكسر الذي يعبر عن الجزء الذي يحصل عليه كل صديق من الحبل ؟

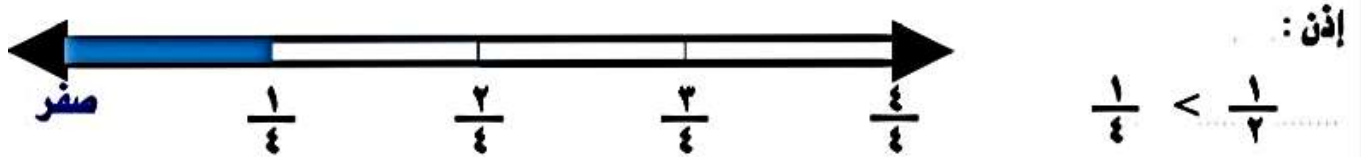
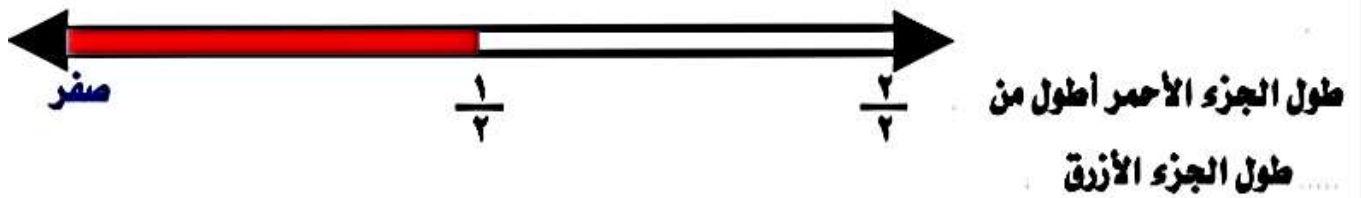
.....

- ٤ (تجري نها ١ كيلو متر يوميًا ثم تستريح كل $\frac{1}{4}$ كيلو متر .
 ا (ارسم خط الأعداد يوضح الأماكن التي تستريح فيها نها .



مثال : قارن بين الكسرين $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ على خط الأعداد .

الحل : نرسم خطين للأعداد ثم نقسم كلًا منهما حسب الكسر ، نلون أجزاء كل خط أعداد بألوان مختلفة .
نقارن بين طول الجزئين الملونين للخطين الممثلان عن الكسر .
الطول الأكبر يعبر عن الكسر الأكبر .



تدريب ١ : قارن بين الكسرين $\frac{3}{4}$ ، $\frac{1}{2}$ على خط الأعداد :



طول الجزء أطول من طول الجزء إذن : <

تدريب ٢ : قارن بين الكسرين $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{6}$ على خط الأعداد :



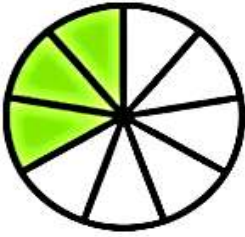
طول الجزء أطول من طول الجزء إذن : <

تدريب ٢ : اكتب الكسر الممثل بالنقطة على خط الأعداد كما بالمثال :

تذكر أن : الكسر الاعتيادي هو الكسر الذي فيه البسط أصغر من المقام (كسر حقيقي)

الكسر $\frac{1}{6}$ ← البسط (عدد الأجزاء) ويقرا سُدس
← المقام (جميع الأجزاء)

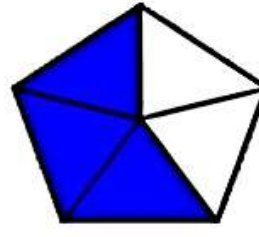
لاحظ قراءة الكسور التالية :



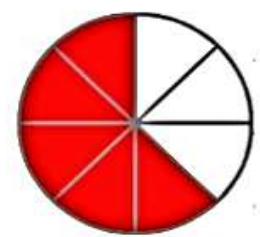
ثلاثة اِثْنَان



ثَلَاثَان

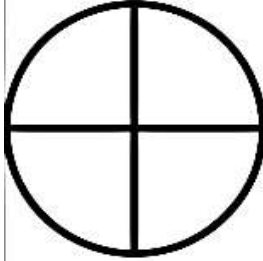


ثَلَاثَة أَخْمَاس

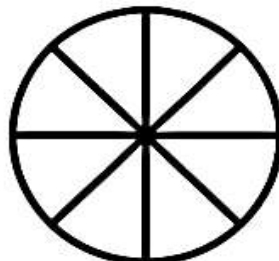


خَمْسَة اِثْنَان

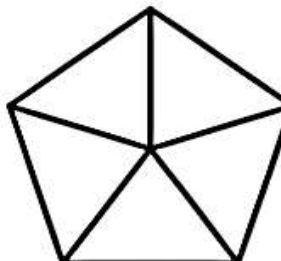
تدريب ١ : لون حسب الكسر :



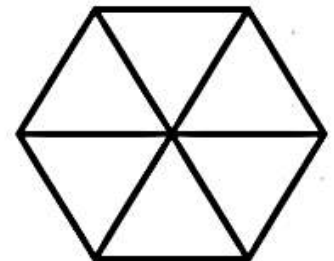
$\frac{2}{4}$



$\frac{7}{8}$

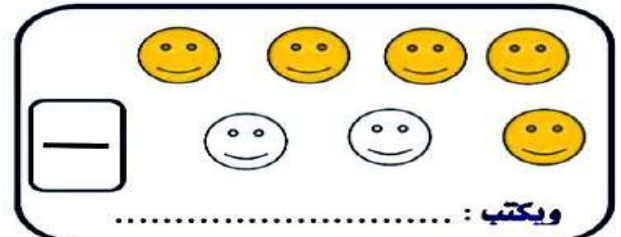
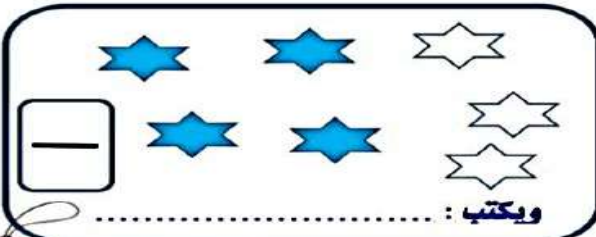
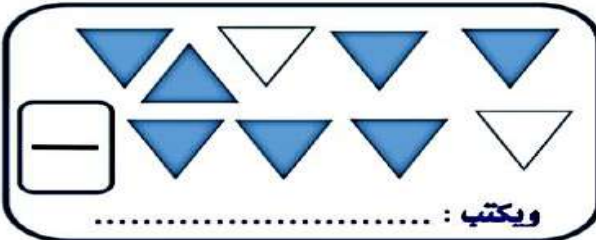


$\frac{2}{5}$



$\frac{5}{6}$

تدريب ٢ : اكتب الكسر الذي يعبر عن الجزء الملون :



تدريب ٤ : اكتب الكسور التالية بالحروف كما في المثال :

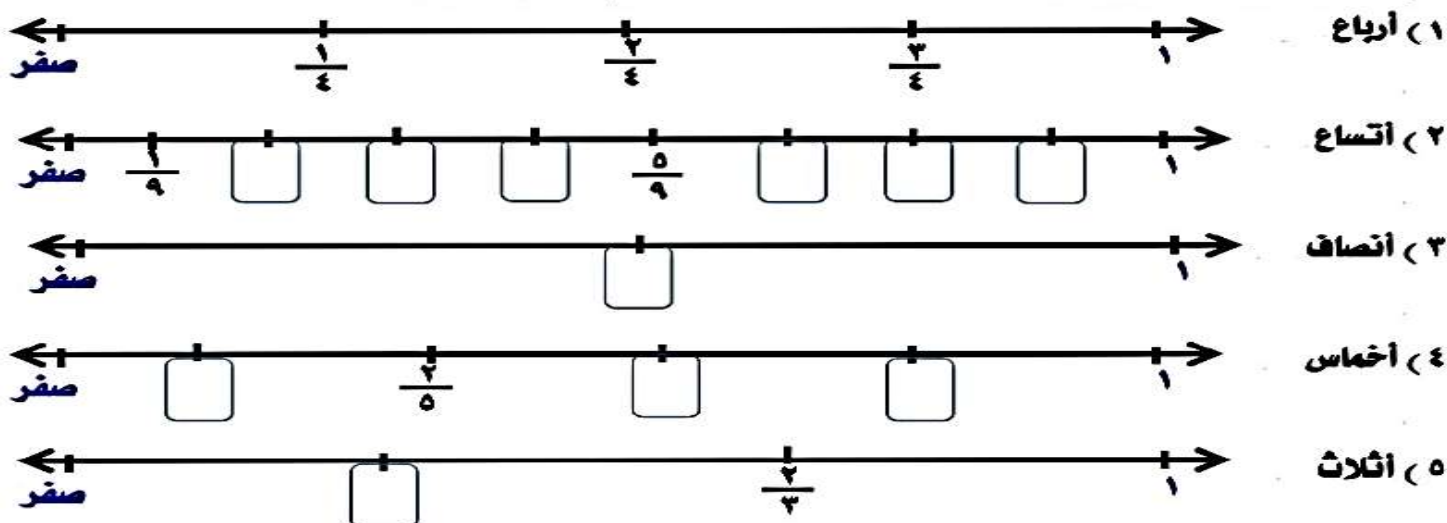
(١) $\frac{3}{5}$ - ثلاثة أخماس (٢) $\frac{2}{6}$ - (٣) $\frac{3}{8}$ -
 (٤) $\frac{2}{7}$ - (٥) $\frac{7}{9}$ - (٦) $\frac{6}{8}$ -
 (٧) $\frac{5}{10}$ - (٨) $\frac{5}{10}$ - (٩) $\frac{4}{9}$ -

تدريب ٥ : اكتب الكسور التالية بالحروف كما في المثال :

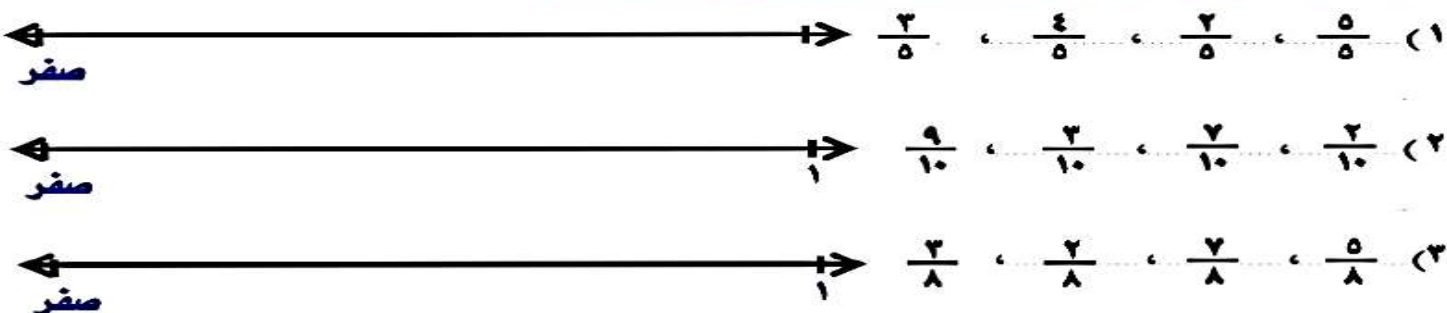
(١) ثلاثة أرباع - $\frac{3}{4}$ (٢) خمسة أسباع - (٣) سدسان -
 (٤) خمسة أعشار - (٥) تسع أتساع - (٦) أربعة أسباع -
 (٧) سبعان - (٨) نصفان - (٩) ربع -

ملحوظة : كلما اتجهنا ناحية اليمين على خط الأعداد فإن قيمة الكسر تزداد

١ أكمل كتابة الكسور على خط الأعداد حسب التقسيم كما بالمثال :



٢ اكتب الكسور الآتية في أماكنها المناسبة على خط الأعداد :





٤٤

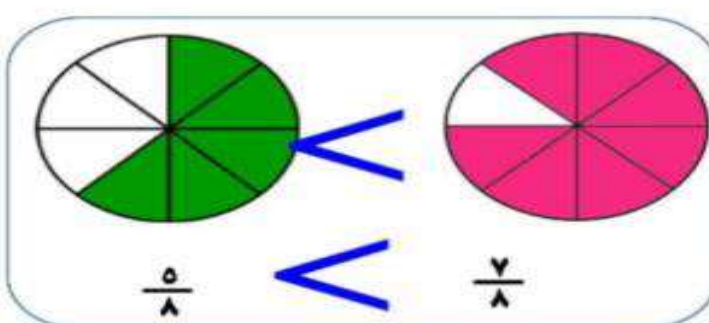
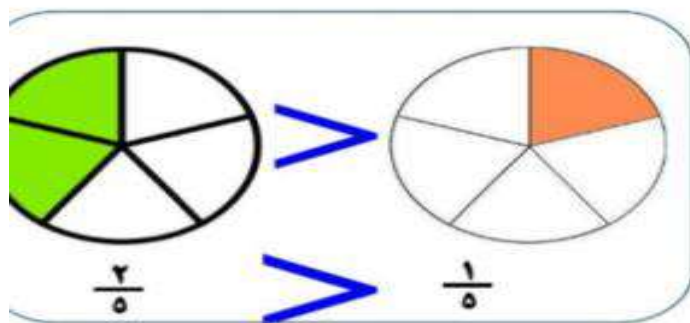
مقارنة الكسور الاعتيادية

الاجتهاد
الدرس ٨٦ ، ٨٧

مقارنة كسور لها نفس المقام :

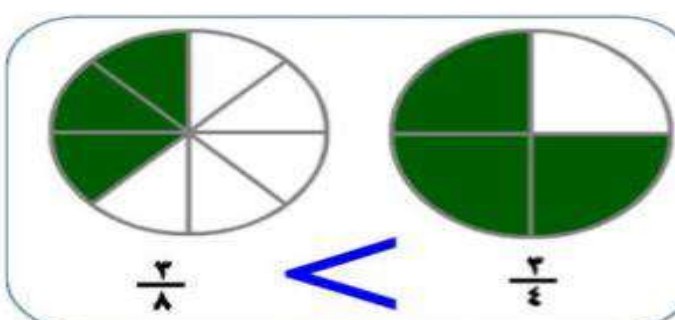
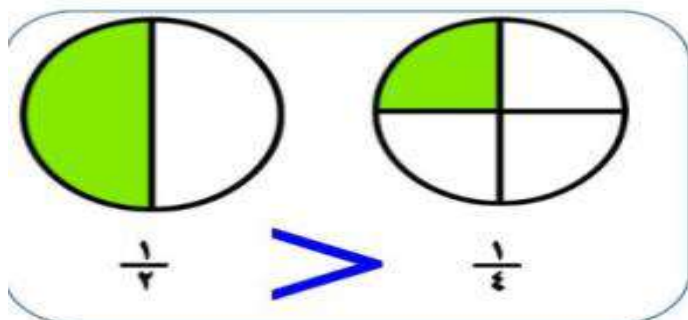
عند مقارنة الكسور التي لها نفس المقام فإن الكسر الأكبر الذي له بسط أكبر :

مثال : لاحظ الجزء المظلل :

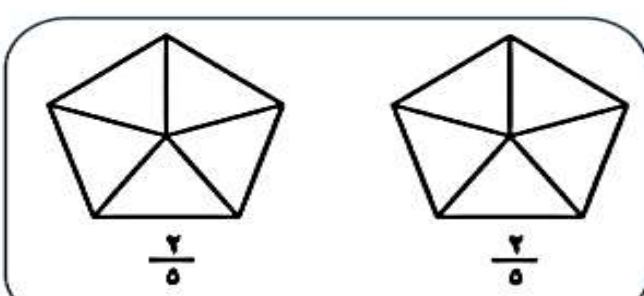
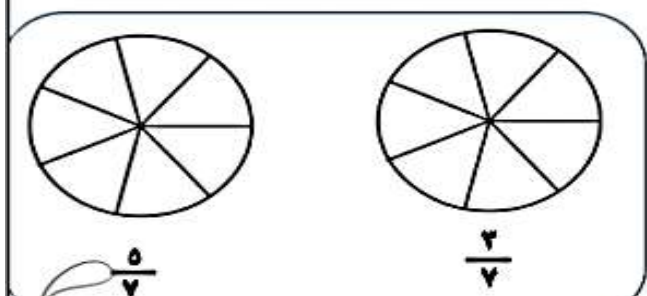
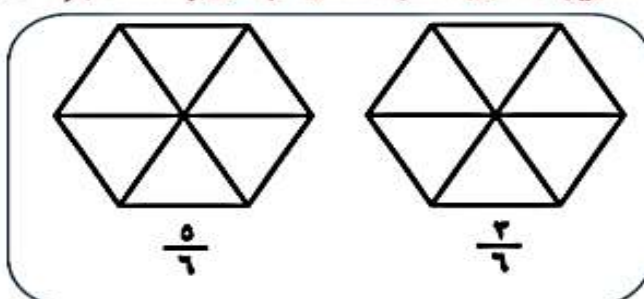
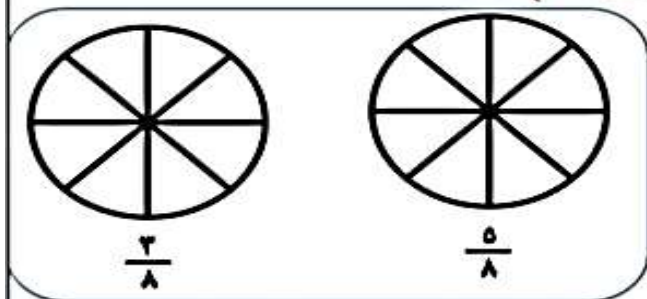


مقارنة كسور لها نفس البسط :

عند مقارنة الكسور التي لها نفس المقام فإن الكسر الأكبر الذي له مقام أصغر : (لاحظ الرسم)



تدريب ١ : لون حسب الكسر ثم قارن باستخدام (> ، = ، <) :



تدريب ١ : ضع العلامة المناسبة ($>$ ، $=$ ، $<$) :

$\frac{5}{4}$ (٣) $\frac{5}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{7}$ (٢) $\frac{5}{7}$ <input type="text"/>	$\frac{3}{4}$ (١) $\frac{3}{4}$ <input type="text"/>
$\frac{7}{4}$ (٦) $\frac{7}{3}$ <input type="text"/>	$\frac{7}{1}$ (٥) $\frac{7}{7}$ <input type="text"/>	$\frac{1}{4}$ (٤) $\frac{1}{5}$ <input type="text"/>
$\frac{10}{4}$ (٩) $\frac{10}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{2}{5}$ (٨) $\frac{2}{5}$ <input type="text"/>	$\frac{2}{4}$ (٧) $\frac{2}{4}$ <input type="text"/>

تدريب ٢ : رتب الكسور التالية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى : $\frac{7}{9}$ ، ١ ، $\frac{2}{9}$ ، $\frac{2}{9}$

تصاعدياً :

تنازلياً :

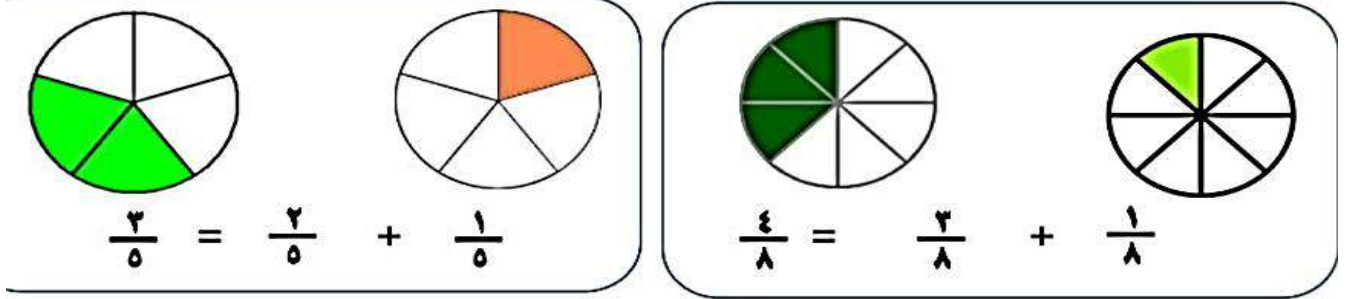
تدريب ٤ : رتب الكسور التالية تصاعدياً مرة وتنازلياً مرة أخرى : $\frac{9}{10}$ ، $\frac{3}{10}$ ، $\frac{5}{10}$ ، $\frac{1}{10}$

تصاعدياً :

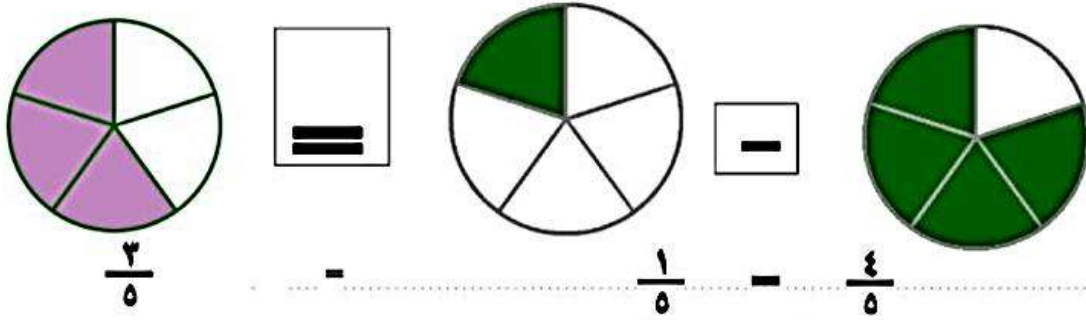
تنازلياً :

جمع كسرين لهما نفس المقام

عند جمع كسرين لهما نفس المقام (نجمع البسط + البسط) والمقام كما هو .



لاحظ كيفية طرح الأجزاء :



عند طرح الكسور وتكون المقامات متشابهة : نطرح (البسط - البسط) ونترك المقام كما هو :

(١) اجمع كل مما يأتي كما بالمثال :

..... = $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$ (٢)

..... = $\frac{1}{7} + \frac{6}{7}$ (٢)

..... = $\frac{5}{9} + \frac{2}{9}$ (٢)

..... = $\frac{4}{9} + \frac{1}{9}$ (١)

..... = $\frac{7}{13} + \frac{5}{13}$ (١)

..... = $\frac{3}{5} + \frac{0}{5}$ (١)



١) اطرح الكسور التالية :

$$(١) \quad \frac{5}{9} - \frac{2}{9} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٣) \quad \frac{11}{10} - \frac{9}{10} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٥) \quad \frac{17}{17} - \frac{10}{17} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٧) \quad \frac{19}{20} - \frac{12}{20} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٢) \quad \frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٤) \quad \frac{6}{6} - \frac{5}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٦) \quad 1 - \frac{2}{6} = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(٨) \quad \frac{10}{13} - \frac{2}{13} = \frac{\quad}{\quad}$$

تدريب ٤ : تناول محمد $\frac{1}{4}$ من ساندوتش في وقت الاستراحة ثم $\frac{2}{4}$ من هذا الساندوتش ،

١) فما الكسر الذي يعبر عن إجمالي ما تناوله محمد من الساندوتش ؟

٢) ما الكسر الذي يعبر عما تبقى من الساندوتش مع محمد ؟

تدريب ٥ : زجاجة عصير متلئة بمقدار $\frac{5}{9}$ شربت فريدة مقدار $\frac{2}{9}$ من هذا العصير .

فما الكسر الذي يعبر عن المقدار المتبقى من العصير ؟

الحل : - -



تقييم على الصف الثالث

(١) اكمل ما يأتي :

$$(١) \quad \frac{4}{5} + \frac{1}{5} = \dots\dots\dots$$

$$(٢) \quad 1 - \frac{1}{7} = \dots\dots\dots$$

$$(٣) \quad \frac{3}{9} + \dots\dots\dots = \frac{8}{9}$$

$$(٤) \quad \frac{9}{9} - \frac{3}{9} = \dots\dots\dots$$

$$(٥) \quad \frac{3}{8} - \frac{3}{8} = \dots\dots\dots$$

$$(٦) \quad \frac{2}{10} - \frac{5}{10} = \dots\dots\dots$$

(٢) اكمل بوضع (> ، - ، <) :

$$(١) \quad \frac{7}{10} \quad \frac{3}{10} \quad (٢) \quad \frac{3}{5} \quad \frac{2}{5} \quad (٣) \quad \frac{5}{8} \quad \frac{7}{8}$$

$$(٤) \quad 1 \quad \frac{10}{10} \quad (٥) \quad \frac{10}{12} \quad \frac{10}{13} \quad (٦) \quad 1 \quad \frac{6}{7}$$

(٣) رتب الكسور التالية ترتيباً تصاعدياً : $\frac{5}{10}$ ، $\frac{7}{10}$ ، 1 ، $\frac{3}{10}$ ، $\frac{9}{10}$

الترتيب :

(٤) رتب الكسور التالية ترتيباً تنازلياً : $\frac{3}{10}$ ، $\frac{3}{8}$ ، $\frac{3}{4}$ ، $\frac{3}{5}$ ، $\frac{3}{9}$

الترتيب :

(٦) اشترت سمر بيتزا حجم كبير تم تقسيمها إلى ٨ أجزاء متساوية وأكلت $\frac{3}{8}$ البيتزا وأعطت أختها $\frac{3}{8}$ منها . أوجد الكسر الذي يمثل ما أكلته سمر وأختها والكسر الذي يمثل ما تبقى من البيتزا .

الحل : الكسر الذي يمثل ما أكلته سمر وأختها - + =

الكسر الذي يمثل ما تبقى من البيتزا - =

الفصل الرابع

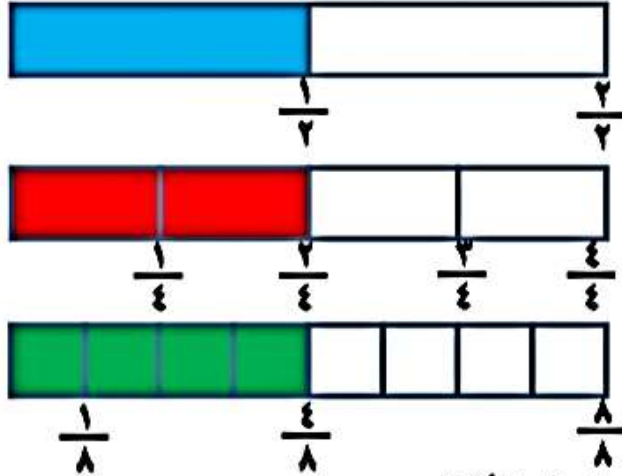


الكسور المتكافئة

الدروس ٩١ - ٩٢

تذكران : $1 - \frac{2}{7} - \frac{3}{3} - \frac{4}{4} - \frac{5}{5} - \frac{6}{6}$

نشاط ١ : تقسيم المستطيل إلى أجزاء لمعرفة الكسر المكافئ :



الكسر باللون الأزرق - $\frac{1}{2}$

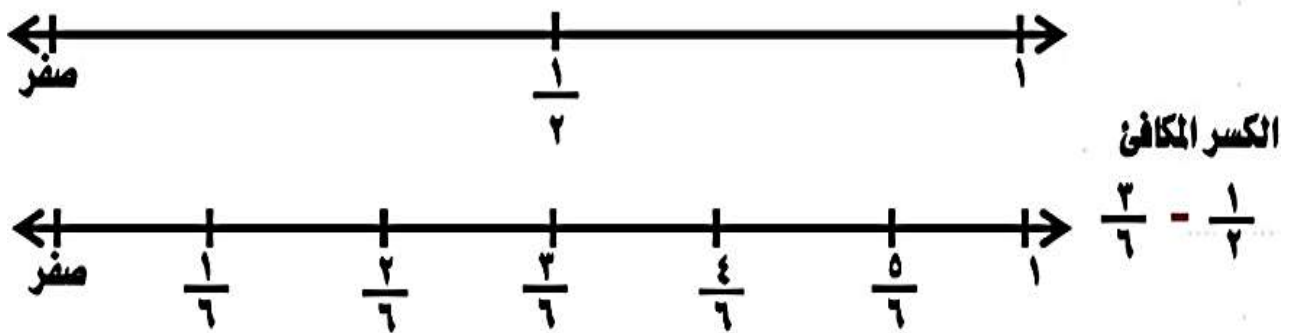
الكسر باللون الأحمر - $\frac{2}{4}$

الكسر باللون الأخضر - $\frac{4}{8}$

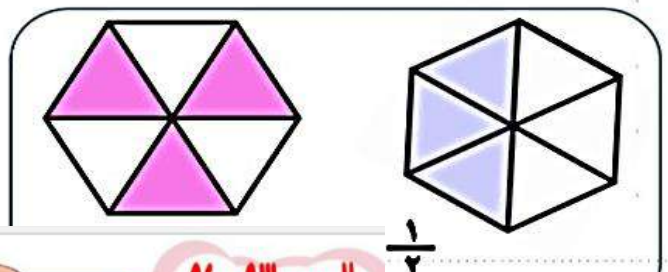
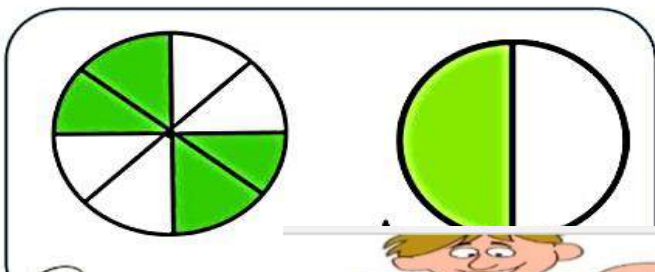
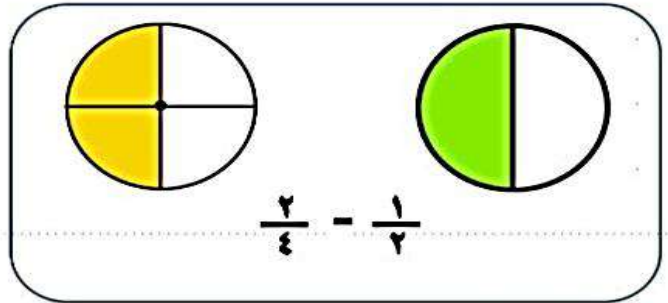
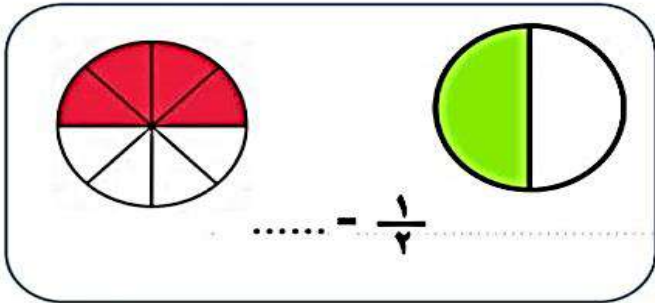
نلاحظ طول الجزء الأزرق - طول الجزء الأحمر - طول الجزء الأخضر

إذن : $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8}$ تسمى كسور متساوية أو (الكسور متكافئة)

نشاط ٢ : قسم خط الأعداد الثاني إلى ستة أجزاء متساوية ثم أوجد الكسر المكافئ لـ $\frac{1}{2}$:



تدريب ١ : اكتب الكسر المعبر عن الجزء الملون كما بالمثل :



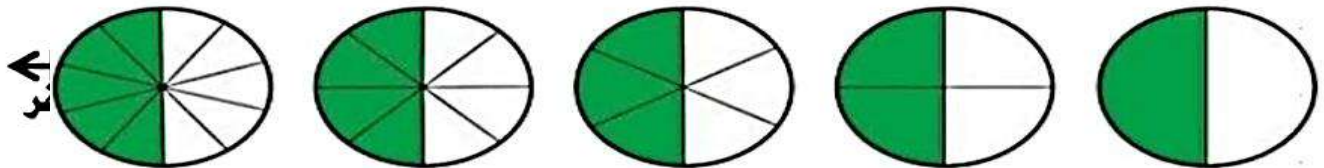
١/٤ :

نطيقان على الكسور المتساوية

الدروس ٩٣ - ٩٤

تدريب ٤ : قسم خط

لاحظ الكسور المتكافئة :



$$\frac{5}{10} = \frac{2}{5} = \frac{3}{6} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$



القاعدة : لتكوين كسر مكافئ :

١) للحصول على كسر مكافئ (مساوى) لكسر آخر نضرب كلا البس

٢) للحصول على كسر مكافئ (مساوى) لكسر آخر نقسم كلا البس

صفر

نضرب

تدريب ٤ : أكمل ما يأتي بكسر مكافئ كما بالمثال :

$$\begin{array}{lll}
 (1) \quad \frac{5}{10} = \frac{15}{30} & (2) \quad \frac{3}{12} = \frac{3}{12} & (3) \quad \frac{3}{8} = \frac{3}{8} \\
 (4) \quad \frac{3}{7} = \frac{3}{7} & (5) \quad \frac{7}{8} = \frac{7}{8} & (6) \quad \frac{1}{7} = \frac{1}{7} \\
 (7) \quad \frac{8}{9} = \frac{8}{9} & (8) \quad \frac{9}{10} = \frac{9}{10} & (9) \quad \frac{2}{10} = \frac{2}{10}
 \end{array}$$

تدريب ٢ : صل كل كسر بالكسر المكافئ له :

$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{2}$	$\frac{2}{3}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{2}$
$\frac{2}{6}$	$\frac{6}{8}$	$\frac{2}{8}$	$\frac{4}{6}$	$\frac{2}{4}$	$\frac{2}{3}$



حل مسائل لأمية على الكسور

الروس ٩٥-٩٧

تدريب ٣ : تناول كل من معتز وكمال كعكتين بنفس الحجم . كعكة معتز مقسمة إلى اثلاث وكعكة كمال مقسمة إلى أسداس . أكل معتز قطعتين من كعكته . فما الكسر الذي يعبر عن الكمية التي يجب أن يأكلها كمال ليأكل نفس الكمية التي أكلها معتز ؟

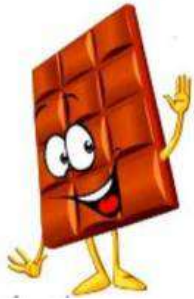


الحل : نوجد الكسر المكافئ للكسر $\frac{2}{3}$ ويكون مقامه

$\frac{2}{3} = \frac{\dots}{\dots}$ ، الكمية = عدد البسط =

تدريب ٤ : حصل وليد ونجلاء على قطعتين متساويتين من الحلوى من والدتهما . أكل وليد $\frac{2}{3}$ من قطعتيه

وأكلت نجلاء $\frac{2}{3}$ من قطعتيها ، فهل نجلاء أكلت كمية أكبر أم أصغر من وليد ؟



الحل : الكسر الذي يمثل قطعة وليد $\frac{2}{3}$ ، الكسر الذي يمثل قطعة نجلاء

نوجد الكسر المكافئ للكسر $\frac{2}{3}$ هو

$\frac{2}{3}$ \bigcirc $\frac{2}{3}$ إذن نجلاء أكلت كمية من الحلوى .

تدريب ٥ : أكمل كما بالمثل :

$$\frac{\dots}{\dots} - \frac{2}{9} = \frac{\dots}{3}$$

(٣)

$$\frac{1}{\dots} - \frac{6}{24} = \frac{\dots}{\dots}$$

(٢)

$$\frac{1}{7} - \frac{4}{8} = \frac{4 \div \dots}{\dots}$$

(١)

$$\frac{\dots}{\dots} - \frac{3}{10} = \frac{\dots}{\dots}$$

(٦)

$$\frac{\dots}{\dots} - \frac{7}{21} = \frac{\dots}{\dots}$$

(٥)

$$\frac{\dots}{\dots} - \frac{5}{20} = \frac{\dots}{\dots}$$

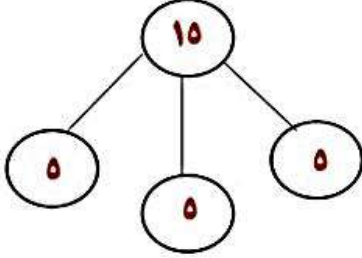
(٤)



مثال : شارك ٣ أصدقاء ١٥ قطعة بسكويت بالتساوي . فكم قطعة يأخذها كل صديق ؟

الحل : نقسم المستطيل إلى ٣ أجزاء متساوية أو نرسم شريط الأثلاث

ونوزع عدد القطع ١٥ على الأجزاء الثلاثة بالتساوي .



١٥		
٥	٥	٥

إذن نصيب كل صديق $15 \div 3 = 5$ قطع بسكويت

مثال : معي ١٤ ثمرة وقمت بتوزيعها على عدة أشخا فحصل كل واحد منهم على ثمرةتين .

فما عدد الأشخاص الذين وزعت عليهم الثمرات ؟

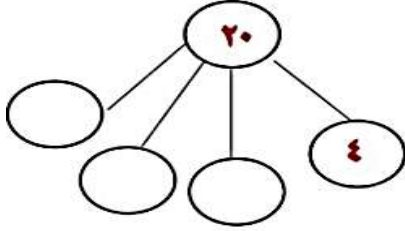
الحل : نقسم المستطيل إلى عدد من الأجزاء المتساوية بحيث يحتوي كل جزء على ثمرةتين

ثم أجمع : $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 14$

إذن : $14 \div 2 = 7$ عدد الأشخاص - ٢ ثمرة ، عدد الأجزاء - عدد الأشخاص = ٧



تدريب ١ : مع سلمى ٢٠ ثمرة تفاح تريد توزيعها بالتساوى على ٤ أطباق ، فما عدد الثمار التي يجب وضعها في كل طبق ؟ (أجب كالمثال السابق)



الحل :

٢٠			

عدد القطع - ٢٠ ÷ عدد الأجزاء - ٢٠ ÷ ٤ =

تدريب ٢ : يوجد في الفصل ٢٨ تلميذاً ، وتتسع الأرجوحة الواحدة لـ ٤ أشخاص .

فما عدد الأراجيح المطلوبة كي يتأرجح جميع التلاميذ ؟

الحل : ٢٨ ÷ عدد الأراجيح - ٤ تلاميذ

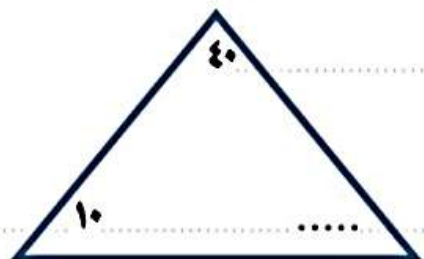
عدد الأجزاء المتساوية = عدد الأراجيح = أرجوحة

تدريب ٣ : وزع مهند أقلام تلوين إلى مجموعات تضم كل منها ٧ أقلام . فما عدد المجموعات التي سيكونها إذا كان لديه ٦٣ قلم تلوين .

الحل :

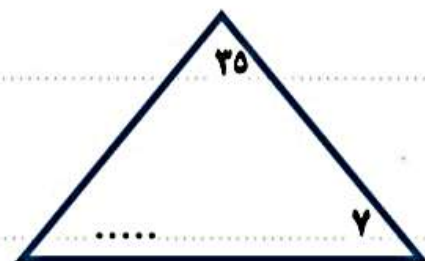
.....

تدريب ٧ : أوجد العامل المجهول في مسألة الضرب والقسمة من عائلة الحقائق :



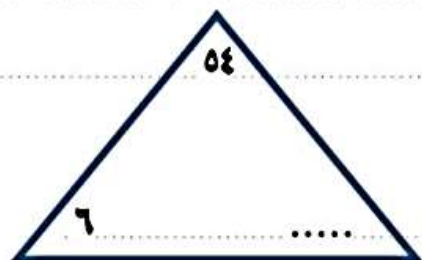
$$..... - \times , - \times$$

$$..... - \div ٤٠ , - \div ١٠$$



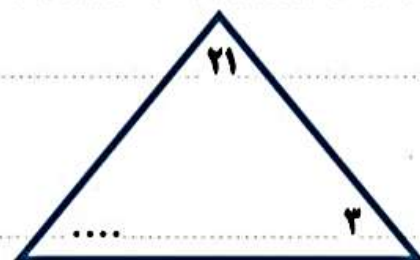
$$٣٥ - ٧ \times , ٣٥ - \times ٧$$

$$٧ = \div ٣٥ , - ٧ \div ٣٥$$



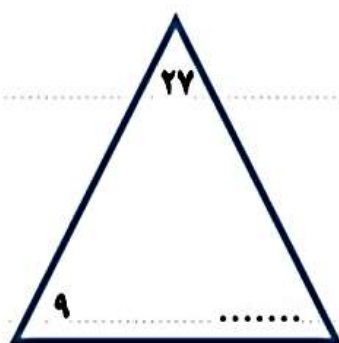
$$٥٤ - ٦ \times , ٥٤ - \times ٦$$

$$..... - \div ٥٤ , - \div ٥٤$$



$$٢١ = \times , ٢١ = \times$$

$$..... - \div ١٢ , - \div ٢١$$

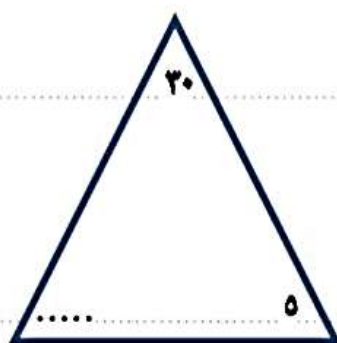


$$..... \times =$$

$$..... \times =$$

$$\div =$$

$$..... \div =$$

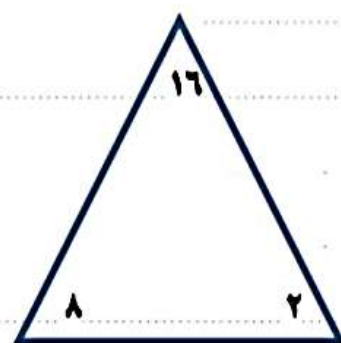


$$..... \times =$$

$$..... \times =$$

$$\div =$$

$$..... \div =$$



$$..... \times =$$

$$..... \times =$$

$$\div =$$

$$..... \div =$$

الفصل الخامس



عوامل العدد : كتابة اي عدد في صورة حاصل ضرب عددين او اكثر

عوامل اي عدد = كام × كام

عوامل العدد ١٢

$$١٢ \times ١ = ١٢$$

$$٦ \times ٢ = ١٢$$

$$٤ \times ٣ = ١٢$$

لذلك عوامل العدد ١٢ =

١٢ ، ٦ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١



عوامل العدد ٩

$$٩ \times ١ = ٩$$

$$٣ \times ٣ = ٩$$

لذلك عوامل العدد ٩ =

٩ ، ٣ ، ١

تدريبات

(ج) عوامل العدد ١٤

$$.... \times ... = ١٤$$

$$.... \times ... = ١٤$$

عوامل العدد ١٤ =

.....،،،

(ب) عوامل العدد ١٠

$$.... \times ... = ١٠$$

$$.... \times ... = ١٠$$

عوامل العدد ١٠ =

.....،،،

(أ) عوامل العدد ٨

$$.... \times ... = ٨$$

$$.... \times ... = ٨$$

عوامل العدد ٨ =

.....،،،

(و) عوامل العدد ٥

$$.... \times ... = ٥$$

$$.... \times ... = ٥$$

عوامل العدد ٥ =

.....،

(هـ) عوامل العدد ٣

$$.... \times ... = ٣$$

$$.... \times ... = ٣$$

عوامل العدد ٣ =

.....،

(د) عوامل العدد ٢

$$.... \times ... = ٢$$

$$.... \times ... = ٢$$

عوامل العدد ٢ =

.....،

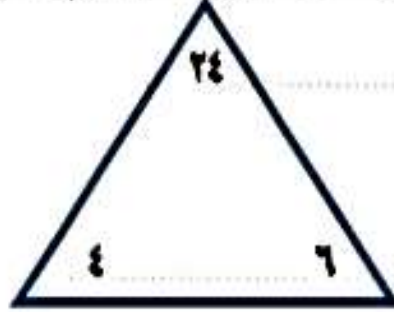
تدريب ٦: حل مسائل الضرب التالية :

$$\begin{array}{lll}
 \dots\dots\dots - ٧ \times ٩ (١ & \dots\dots\dots - ٢ \times ١٢ (٢ & \dots\dots\dots - ٢ \times ٨ (٣ \\
 \dots\dots\dots - ٧ \times ٨ (٤ & \dots\dots\dots - ١٢ \times ٠ (٥ & \dots\dots\dots - ٦ \times ٦ (٦ \\
 \dots\dots\dots - ٣ \times ٥ (٧ & \dots\dots\dots - ٢ \times ١١ (٨ & \dots\dots\dots - ١٠ \times ١٠ (٩ \\
 \dots\dots\dots - ٣ \times ١١ (١٠ & \dots\dots\dots - ٦ \times ١٠ (١٢ & \dots\dots\dots - ٥ \times ٩ (١٣
 \end{array}$$





مثال ١ : استخدم الأعداد التالية في ملء مثلث حقائق القسمة ثم اكتب مسألتى قسمة .



..... ٢٤ ، ٢

الحل : المسألة الأولى : $4 \times 6 = 24$

المسألة الثانية : $24 \div 4 = 6$

تدريب ١ : استخدم الأعداد التالية في ملء مثلث حقائق القسمة ثم اكتب مسألتى قسمة .

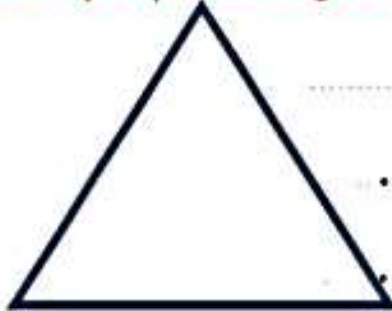


..... ٣٦ ، ٤

الحل : المسألة الأولى : \div =

المسألة الثانية : \div =

تدريب ٢ : استخدم الأعداد التالية في ملء مثلث حقائق القسمة ثم اكتب مسألتى قسمة .

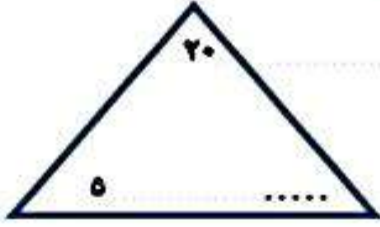


..... ١٥ ، ٥

الحل : المسألة الأولى : \div =

المسألة الثانية : \div =

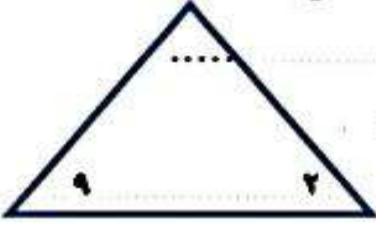
تدريب ٤ : معى ٢٠ قلم تلوين وأريد وضع أقلام التلوين في صناديق يمكن أن يتسع كل صندوق لـ ٥ أقلام تلوين ، فما عدد الصناديق التى سأحتاج إليها ؟



الحل : $..... - 5 \times$ ، $..... \times 5 -$

عدد الصناديق - $..... - 5 +$

تدريب ٥ : يوجد ٩ فيلة في حديقة الحيوانات . يأكل كل فيل حزمتين من الحشائش كم حزمة يحتاج إليها حارس الحديقة لأطعام الفيلة في اليوم الواحد .



الحل : $..... - \times$ ، $..... \times -$

$..... - +$ ، $..... + -$

عدد الحزم - $..... - 2 \times 9 =$ حزمة

تدريب ٨ : اكتب مسألة كلامية باستخدام الأرقام المذكورة كما بالمثل :

المسألة	المسألة الكلامية	الإجابة
4×7	اشترى حسن ٧ أقلام رصاص ، ثمن القلم الواحد ٤ جنيهاً . فكم يدفع حسن	$28 = 4 \times 7$ جنيهاً
6×8	
4×5	
$5 \div 20$	



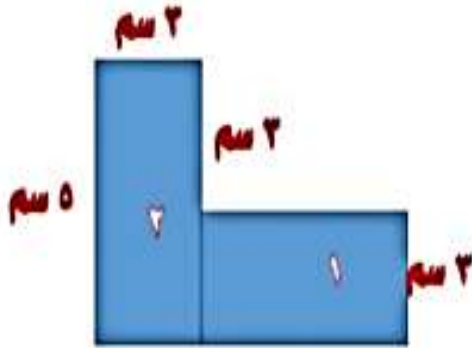
الدروس ١.٦ - ١.١٠

تذكر ان :

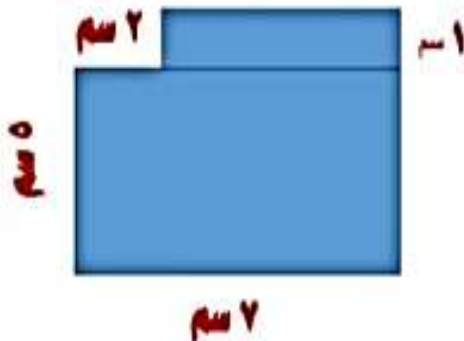
محيط أي شكل هندسي - مجموع أطوال أضلاعه

محيط المربع - طول الضلع $\times 4$ ، محيط المستطيل - (الطول + العرض) $\times 2$ مساحة المربع - طول الضلع \times نفسه ، مساحة المستطيل - الطول \times العرض

تدريب ١ : احسب محيط ومساحة الأشكال التالية :



أ) محيط الشكل - سم

مساحة الشكل ١ - سم²مساحة الشكل ٢ - سم²إجمالي مساحة الشكل - + = سم²

ب) محيط الشكل - سم

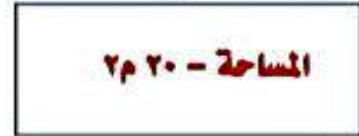
مساحة الشكل ١ - سم²مساحة الشكل ٢ - سم²إجمالي مساحة الشكل - + = سم²

تدريب ٢ : احسب محيط الأشكال الآتية :

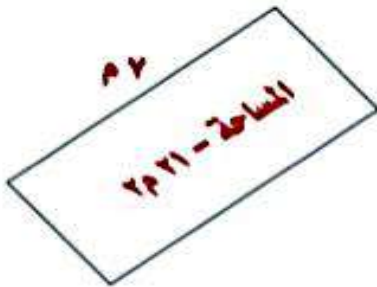
٩ م



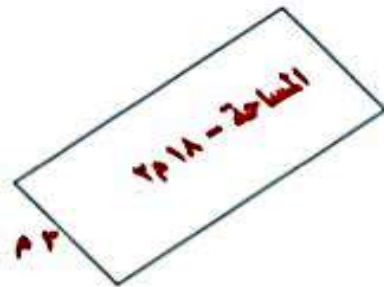
٥ م



٢ م



٣ م



٥ سم



٦ سم

المساحة - سم^٢

المحيط - سم

٤ سم



٦ م

المساحة - م^٢

المحيط - م

٤ سم



٧ م

المساحة - م^٢

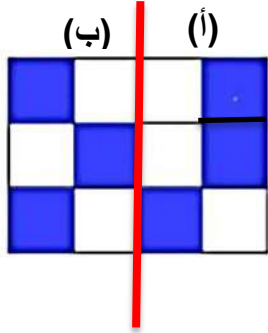
المحيط - م



الفصل السادس



الانصاف غير التقليدية : هي أنصاف لها نفس المساحة المظلة من الشكل ولكنها مرتبة بشكل مختلف



إجمالي عدد المربعات = ١٢

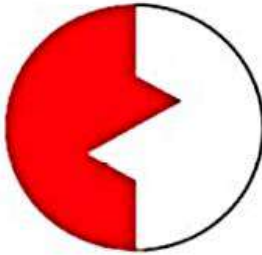
عدد المربعات الملونة = ٦

عدد المربعات غير الملونة = ٦

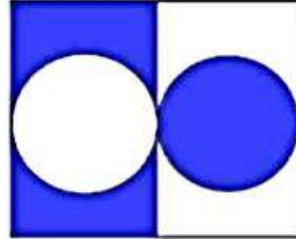
الكسر الذي يعبر عن الاجزاء الملونة في الجزء (أ) ، (ب) = $\frac{1}{2} = \frac{3}{6}$
وهذا يعني أيضا ان عدد الاجزاء الملونة بالنسبة للشكل كله = $\frac{1}{2} = \frac{6}{12}$

وبالتالي فإن : $\frac{1}{2} = \frac{3}{6} = \frac{6}{12}$

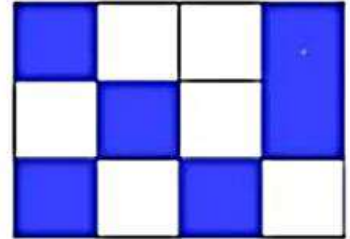
تدريب ٣ : ضع علامة (✓) تحت الشكل الملون نصفه :



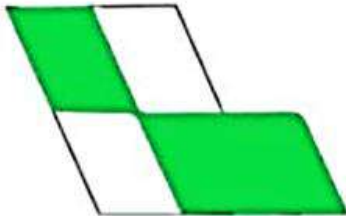
()



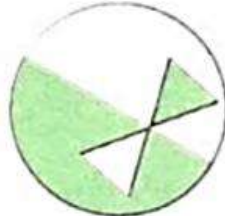
()



()



()

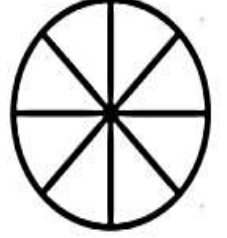
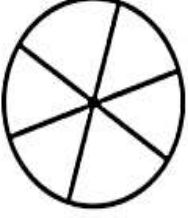


()



()

تدريب ٤ : لون نصف عدد اجزاء الدوائر الآتية ثم أكمل :



نصف عدد الأجزاء - نصف عدد الأجزاء - نصف عدد الأجزاء -





حساب نصف مساحة المستطيل

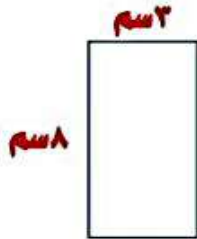
لحساب نصف مساحة المستطيل

مساحة المستطيل = الطول \times العرض

نصف مساحة المستطيل = المساحة $\div 2$

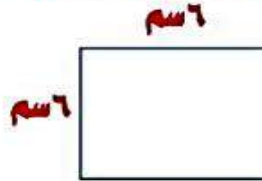
تدريب ٦ : تريد الهام طلاء حائط مستطيل الشكل طوله ٨ أمتار وعرضه ٦ أمتار بثلاثة ألوان مختلفة بالتساوي ، أوجد مساحة الجزء الملون بلون واحد فقط .

الحل :



مساحة - سم^٢

تدريب ٧ : لون $\frac{1}{4}$ الأشكال التالية ثم اكتب مساحة الجزء الملون .

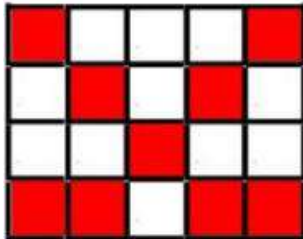


مساحة - سم^٢



مساحة - سم^٢

تدريب ٨ : هل المستطيل المقابل ملون نصفه ؟



الحل : عدد وحدات المستطيل - وحدة

نصف عدد الوحدات - وحدات

عدد الوحدات الملونة - وحدات

إذن : المستطيل (ملون - غير ملون) نصفه



ترتيب الكسور على خط الأعداد

تذكر أن : لمعرفة كيفية وضع الكسور على خط الأعداد بالترتيب .

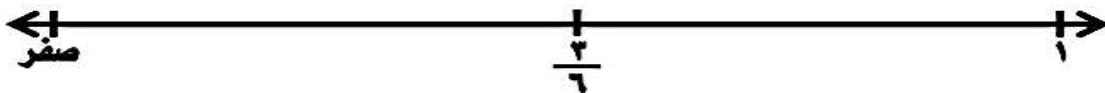
أولاً : يجب معرفة الكسور المتكافئة

ثانياً : نقسم خط الأعداد إلى نصفين ثم نضع الكسر المكافئ لـ $\frac{1}{4}$ والمثال التالي يوضح ذلك .

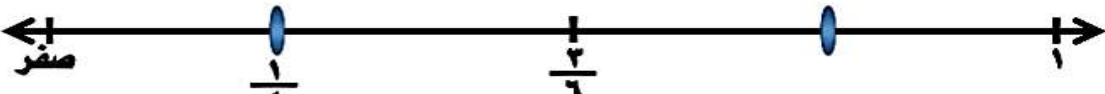
مثال : ضع الكسور التالية على خط الأعداد : $\frac{3}{6}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{7}{8}$ ، $\frac{2}{8}$

البداية : خط الأعداد مقسم إلى جزئين بالتساوي وهذا يعني أن الفاصل المنتصف يمثل النصف .

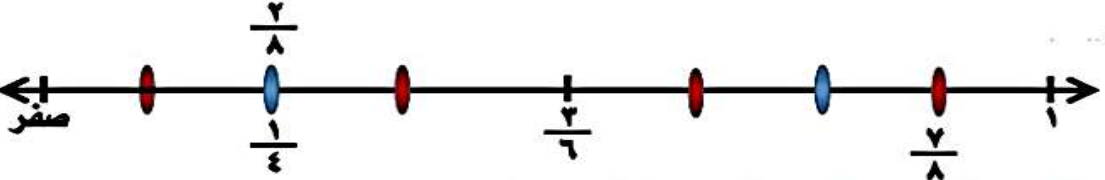
الكسر المكافئ لـ $\frac{1}{4}$ هو $\frac{2}{8}$ نضعه مكان الـ $\frac{1}{4}$



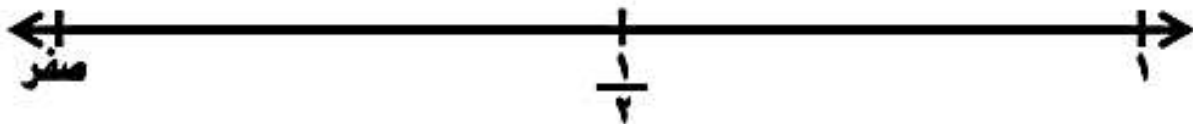
ثم نقسم خط الأعداد إلى أربعة أجزاء حتى نستطيع وضع $\frac{1}{8}$ على خط الأعداد .



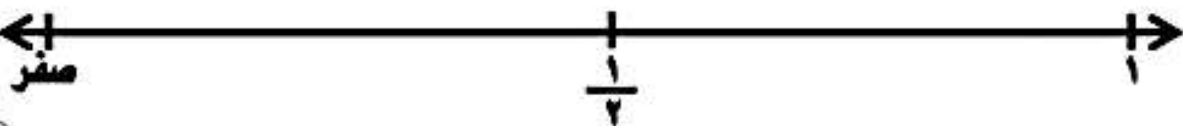
ثم نقسم خط الأعداد إلى ٨ أجزاء عن طريق رسم علامات جديدة بين ك علامتين للأرباع لتقسيم الخط إلى ٨ أجزاء .



تدريب ١ : ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب : $\frac{3}{8}$ ، $\frac{2}{8}$ ، $\frac{4}{8}$ ، $\frac{1}{4}$



تدريب ١ : ضع الكسور التالية على خط الأعداد بالترتيب : $\frac{1}{9}$ ، $\frac{5}{9}$ ، $\frac{1}{4}$ ، $\frac{7}{9}$





القيمة المكانية

الاجتهاد في الر

الدرس

١١٤

القيمة المكانية : هي اسم الخانة الموجود فيها الرقم (أحاد - عشرات - مئات - ألوف - عشرات الألوف ...)

قيمة الرقم : هي قيمة الرقم داخل الخانة الموجود فيها مثل (٢ - ٢٠ - ٢٠٠ - ٢٠٠٠ - ٢٠٠٠٠ - ٢٠٠٠٠٠)

مثال : اكتب القيمة المكانية وقيمة الرقم ، للرقم ٧ في العدد ٤٧٦٢٤

الحل : القيمة المكانية للرقم ٧ هي عشرات الألوف - قيمة الرقم ٧ هي ٧٠٠٠

القيمة المكانية : اكتب القيمة المكانية للأرقام التي تحتها خط

$$\text{.....} = \underline{١٥٦٩٧٥}$$

$$\text{.....} = \underline{٧٤٨٩٦٣}$$

$$\text{.....} = \underline{٢٥٦٤٩٩}$$

$$\text{.....} = \underline{٩١٤٥٤٦}$$

$$\text{.....} = \underline{١٧٣٤٦٥}$$

$$\text{.....} = \underline{٦٣٨٣٧٢}$$

$$\text{.....} = \underline{٣٦٧٩٤٧}$$

$$\text{.....} = \underline{٧٦٨٦٥٨}$$

القيمة الرقمية : " العددية " اوجد القيمة العددية للأرقام التي تحتها خط :

$$\text{.....} = \underline{٧٠٤١٥٨}$$

$$\text{.....} = \underline{٨١٤٣٥٦}$$

$$\text{.....} = \underline{٨٣٦٩٩٩}$$

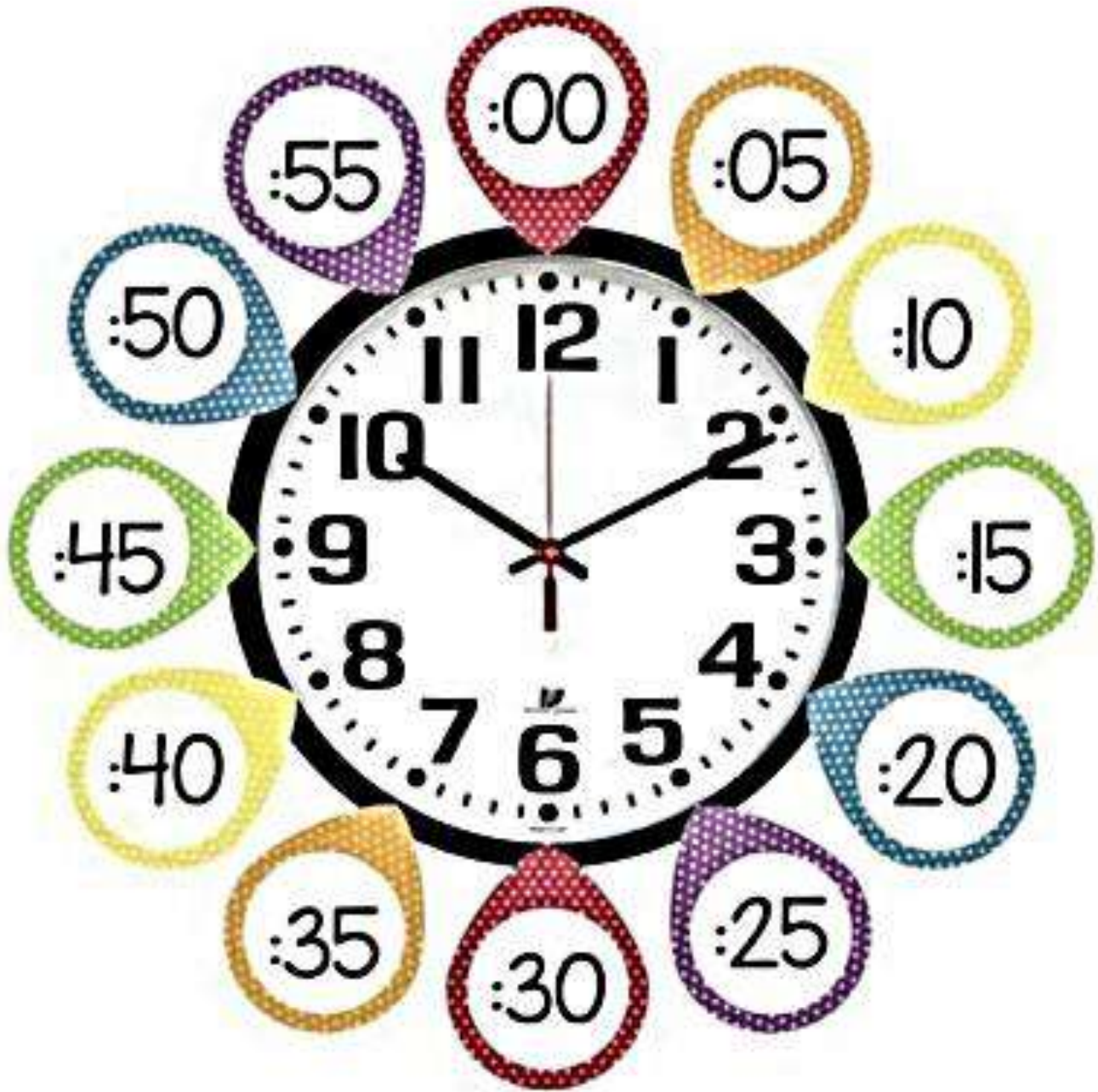
$$\text{.....} = \underline{٧٤٥٧٦٣}$$

$$\text{.....} = \underline{٢٥٤٤٩٧}$$

$$\text{.....} = \underline{١٣٦٥٨}$$

$$\text{.....} = \underline{٧٩٠٢٦٩}$$

$$\text{.....} = \underline{٩١٧٦٣٢}$$



اليوم - ٢٤ ساعة

الأسبوع - ٧ أيام

تذكر أن : السنة - ١٢ شهر

الدقيقة - ٦٠ ثانية

الساعة - ٦٠ دقيقة

تدريب ٢ : ذهب أمير إلى النادي مع عائلته . وصلوا الساعة ١٠ : ٠٠ صباحاً ثم غادروا النادي وعادوا إلى

المنزل الساعة ٢٠ : ٢٠ مساءً ، فما المدة التي قضوها في النادي ؟

الحل :

.....

تدريب ٣ : يصل صبح إلى المدرسة الساعة ٠٠ : ٨ صباحاً ويغادر الساعة ٢٠ : ٢٠ مساءً ، فما المدة التي يقضيها

صبح في المدرسة .

الحل :

.....

تدريب ٤ : استيقظ زياد الساعة ٠٠ : ٢ صباحاً وكان عليه أن يذهب إلى المدرسة الساعة ٠٠ : ٨ صباحاً ،

يستغرق ٢٠ دقيقة لتناول الإفطار ، و ٥ دقائق لتنظيف أسنانه وتصنيف شعره ، و ١٠ دقائق

لتحضير حقيبته . فإذا أراد مشاهدة مسلسل رسوم متحركة مدته ٢٠ دقيقة . فهل سيتوفر له

الوقت الكافي قبل أن يذهب إلى المدرسة ؟ اشرح طريقة حلك .

الحل :

.....



قياس الطول

الاجتهاد في

الدرس
١١٦

تدريب ١ : باستخدام المسطرة اكتب قياس كل طول من الأطوال التالية .



١ (..... سم



٢ (..... سم



٣ (..... سم

تدريب : أوجد قياس أطوال الأشكال التالية :



١ (القياس -



٢ (القياس -

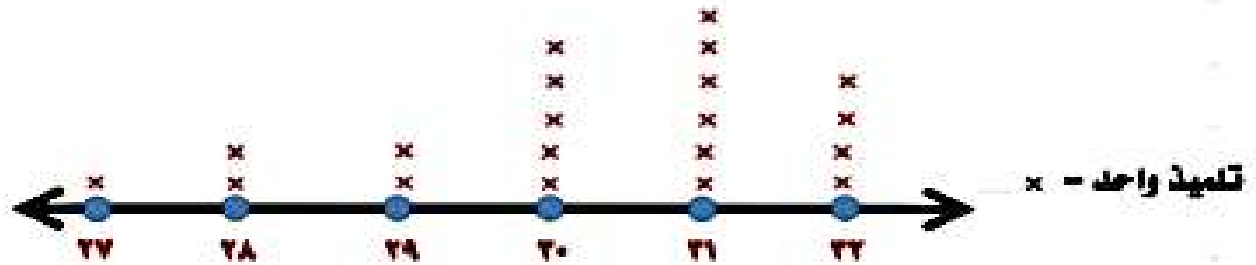


٣ (القياس -



التمثيل البياني

تدريب ٢ : مخطط التمثيل البياني بالنقاط يعبّر عن قياس أطوال أقدام التلاميذ (بالسنتيمتر) وعند هم .



من المخطط السابق أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١ (عند التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٣١ سم -
- ٢ (عند التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٢٨ سم -
- ٣ (عند التلاميذ الذين أطوال أقدامهم ٣٢ سم -
- ٤ (عند التلاميذ الذين أطوال أقدامهم أكبر من ٣٠ سم -
- ٥ (عند التلاميذ الذين أطوال أقدامهم تتراوح بين ٢٧ سم ، و ٢٩ سم - + + =

تدريب ٣ : الجدول التالي يوضح عدد الجالونات لانتاج ألبن في مزرعة بها ٢٠ بقرة ، في أحد الأيام .

مثل هذه البيانات باستخدام النقاط المصنعة .

٦	٦	٧	٥	٧	٧	٨	٧	٦	٥
٥	٦	٦	٦	٦	٦	٥	٥	٧	٨
٤	٥	٤	٦	٤	٧	٥	٨	٧	٧

إنتاج ألبن

ألبن بالجالون - x

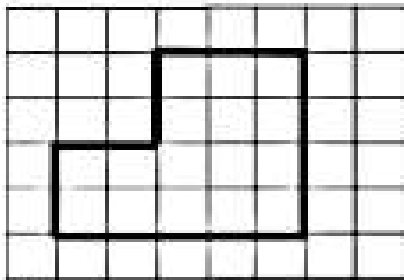


محيط ومساحة أشكال غير منتظمة

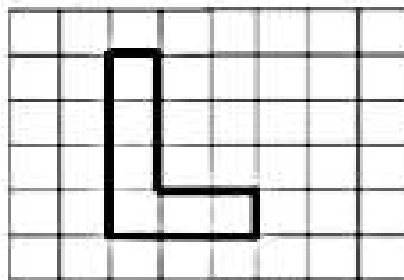
تذكر أن : محيط أي مضلع = مجموع أطوال أضلاعه

محيط أي شكل هندسي : هو طول الخط الخارجي الذي يحيط بهذا الشكل

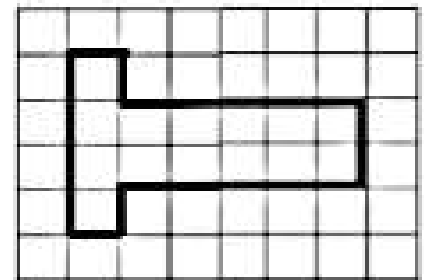
تدريب ١ : احسب محيط كل شكل من الأشكال التالية :



المحيط - وحدة

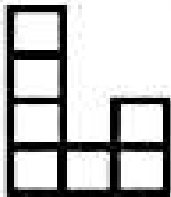


المحيط - وحدة

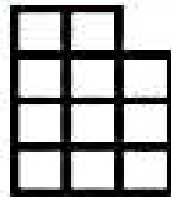


المحيط - وحدة

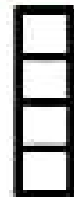
تدريب ٢ : احسب مساحة كل من الأشكال التالية (مستخدماً ☐ وحدة للمساحة) :



☐ المساحة - وحدة

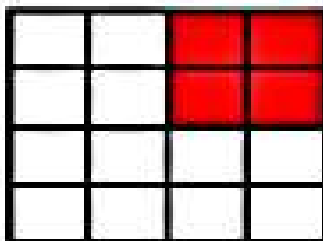


☐ المساحة - وحدة



☐ المساحة - وحدة

تدريب ٣ : لاحظ وأكمل ما يلي :



١ (مساحة الشكل كله - وحدة مربعة

٢ (مساحة الشكل الملون - وحدة مربعة

٣ (مساحة الشكل غير الملون

- - وحدة مربعة

مراجعة عامة ونماذج امتحانات



نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) $2 \times 0 \times 6 = \dots\dots\dots$ ($2 \times 20, 2 \times 30, 6 \times 12$)

(ب) مساحة المستطيل = $\dots\dots\dots$ (الطول \times العرض ، الطول + العرض ، الطول - العرض)

(ج) $\frac{3}{10} = \dots\dots\dots - \frac{9}{10}$ ($\frac{1}{10}, \frac{7}{10}, \frac{3}{10}$)

(د) مستطيل محيطه ١٦ سم وطوله ٦ سم، فإن عرضه = $\dots\dots\dots$ سم (٢، ٣، ٤)

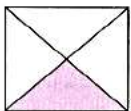
(هـ) $\frac{\dots\dots\dots}{12} = \frac{0}{6}$ (١٠، ١٢، ٥)

نشاط ٢

أكمل ما يأتي:

(أ) قيمة الرقم ٢ في العدد ٣٢٥٠٠٧ هي $\dots\dots\dots$

(ب) محيط المربع الذي طول ضلعه ٤ سم = $\dots\dots\dots$ سم

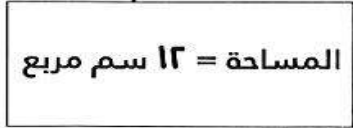
(ج) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة بالنسبة للشكل  يقرأ: $\dots\dots\dots$


(د) مساحة المستطيل الذي طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم = $\dots\dots\dots$ سم مربع.

(هـ) $2 \times (3 \times 9) = (9 \times 2) \times \dots\dots\dots$

نشاط ٣

أكمل:

(ب) 
 المساحة = ١٢ سم مربع
 العرض = $\dots\dots\dots$ سم
 المحيط = $\dots\dots\dots$ سم

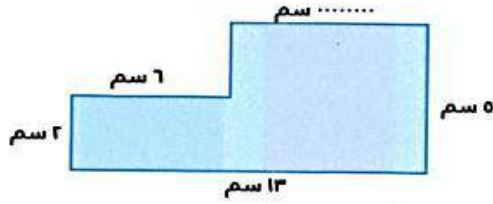
(أ) 
 طول القلم = $\dots\dots\dots$ سم

(د) استخدم خط الأعداد في
 تمثيل الكسرين: $\frac{2}{8}, \frac{2}{4}$

(ج) أوجد ناتج 12×6
 (مستخدمًا خاصية التوزيع)

اقرأ ثم أجب:

نشاط ٤



(أ) أوجد محيط ومساحة الشكل المقابل:

المحيط = سم.

المساحة = سنتيمترًا مربعًا.

(ب) استيقظت علياء من النوم واستغرقت ٥ دقائق لتنظيف أسنانها، ثم استغرقت ١٥ دقيقة للإفطار، ثم ١٠ دقائق لارتداء الملابس، فإذا غادرت للذهاب إلى المدرسة في تمام الساعة ٧:٣٠ صباحًا،

فما الوقت الذي استيقظت علياء فيه؟ (ارسم عقربى الساعة)؟

الوقت الذي استيقظت فيه هو

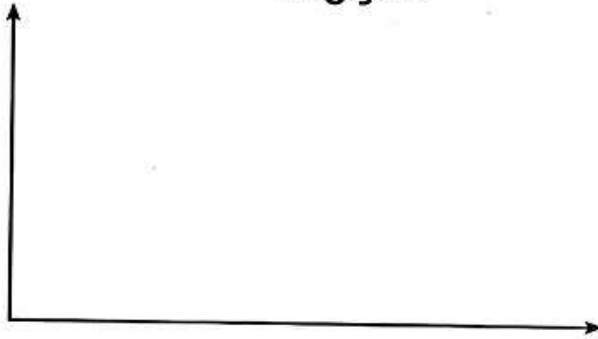


استخدم البيانات الآتية في تمثيلها باستخدام الأعمدة:

نشاط ٥

الجدول التالى يوضح عدد أهداف بعض اللاعبين فى لعبة كرة الماء.

العنوان:



اللاعب	العلامات التكرارية
أحمد	/
ياسين	
كريم	
عمار	

أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) من اللاعب الذى سجل أكبر عدد من الأهداف ؟

(ب) من اللاعب الذى سجل أقل عدد من الأهداف ؟

نموذج (٢)

نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة:

(٤٨ ، ٢٤ ، ١٢)

(أ) $2 \times 3 \times 4 = \dots\dots\dots$

 $\left(\frac{7}{11}, \frac{7}{11}, \frac{0}{11}\right)$

(ب) $\frac{3}{11} - \frac{1}{11} = \dots\dots\dots$

(٩ ، ٨ ، ٦)

(ج) مربع محيطه ٣٦ سم، فإن طول ضلعه = سم

(= ، < ، >)

(د) $1 = \frac{2}{9} \dots\dots\dots$

(٥ ، ٤ ، ٣)

(هـ) $7 \times 2 = (\dots\dots\dots + 3) \times 2$

نشاط ٢

أكمل ما يأتي:

(أ) $\frac{\dots\dots\dots}{8} = \frac{3}{\dots\dots\dots} = \frac{\dots\dots\dots}{2} = \frac{1}{4}$

(ب) $\dots\dots\dots = 900 \dots\dots\dots + 300 \dots\dots\dots + 200 \dots\dots\dots + 0 \dots\dots\dots$

(ج) بدأ خالد في ممارسة لعبة الإسكواش في تمام الساعة ٩:٣٠ صباحاً وانتهى في تمام

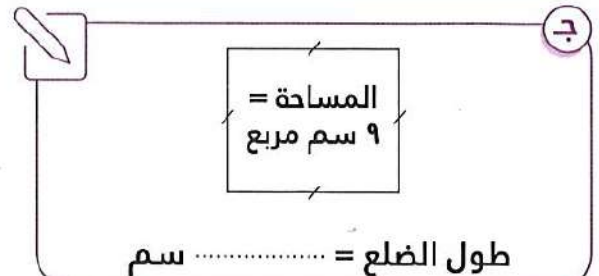
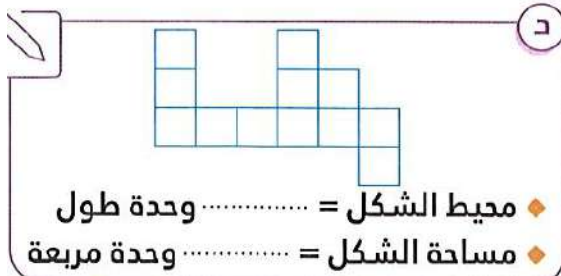
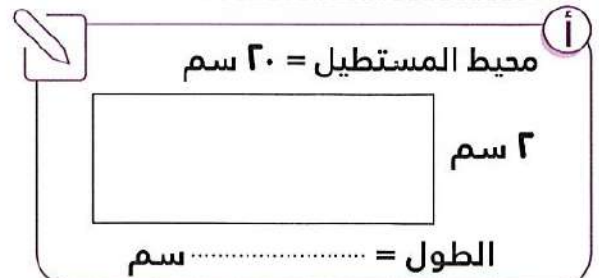
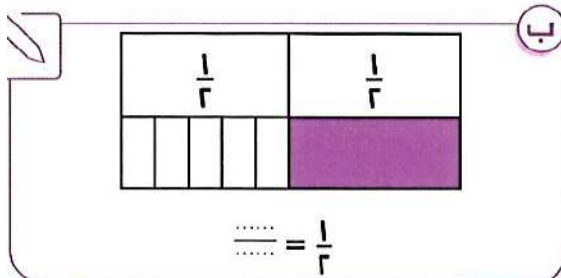
الساعة ١١:٠٠ صباحاً، فإن الوقت المستغرق في ممارسة هذه اللعبة هو

(د) مستطيل طوله ٦ سم وعرضه ٣ سم، فإن نصف مساحة المستطيل = سنتيمتر مربع.

(هـ) $\frac{1}{4} \text{ الـ } 12 = \dots\dots\dots$

نشاط ٣

أكمل:



نشاط ٤

اقرأ، ثم أجب:

أ (تستغرق رانيا ٩٠ دقيقة في أداء واجبها المدرسي، فإذا بدأت في تمام الساعة ٣:٣٠ مساءً، فما الوقت التي تنتهي فيه رانيا من أداء واجبها؟
♦ تنتهي رانيا في تمام الساعة:

ب) اشترى إبراهيم فطيرة بيتزا وقسمها إلى ٨ قطع متساوية، فإذا أكل منها ٣ قطع وأكلت أخته ٤ قطع، فما الكسر الذي يعبر عما أكله إبراهيم وأخته بالنسبة لفطيرة البيتزا؟

- ♦ عدد القطع التي أكلها إبراهيم وأخته = قطع.
- ♦ الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء التي أكلها إبراهيم وأخته بالنسبة لفطيرة البيتزا =

استخدم البيانات الآتية في تمثيلها على مخطط التمثيل بالنقاط:

نشاط ٥

الجدول التالي يوضح عدد الألعاب التي اشتراها بعض التلاميذ:

مخطط التمثيل بالنقاط

عدد الألعاب	التلميذ
////	ريهام
17///	مريم
//	شريف
//7///	أحمد



العنوان:

المفتاح (X) يمثل:

♦ أجب عن الأسئلة الآتية:

- أ (من التلميذ الذي اشترى أكبر عدد من الألعاب ؟
- ب) ما الفرق بين عدد الألعاب التي اشتراها أحمد وتلك التي اشتراها شريف؟

نشاط ١

اختر الإجابة الصحيحة:

(أ) $\frac{2}{10} = \frac{2}{10}$

(٨ ، ٤ ، ٢)

(ب) $0.0328 = 0.0 \dots + 3 \dots + 2 \dots + 8 \dots$

(٥٣ ٢٠٨ ، ٥٠٣٢٨ ، ٥ ٣٢٨)

(ج) $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} - \frac{1}{5}$

 $\left(\frac{2}{5}, \frac{8}{5}, \frac{1}{5}\right)$

(د) $\frac{2}{5} = \frac{1}{8}$

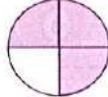
 $\left(\frac{2}{16}, \frac{2}{8}, \frac{3}{8}\right)$

(هـ) مستطيل طوله ٥ سم وعرضه ٢ سم، فإن محيطه = سم. (١٠ ، ١٤ ، ٧)

نشاط ٢

أكمل ما يأتي:

(أ) أصغر عدد مكون من الأرقام (٦ ، ٢ ، ٠ ، ١ ، ٤) هو

(ب) الكسر الذي يعبر عن عدد الأجزاء المظللة بالنسبة للشكل هو  هو

(ج) $\frac{2}{11} = \frac{7}{11} + \frac{2}{11}$

(د) مربع محيطه ٣٦ سم، فإن طول ضلعه = سم.

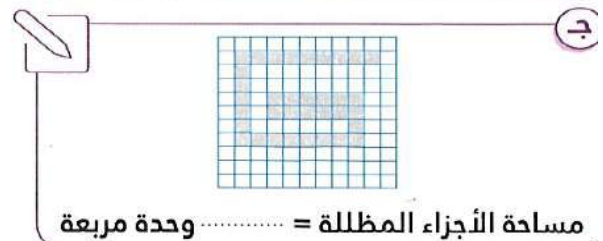
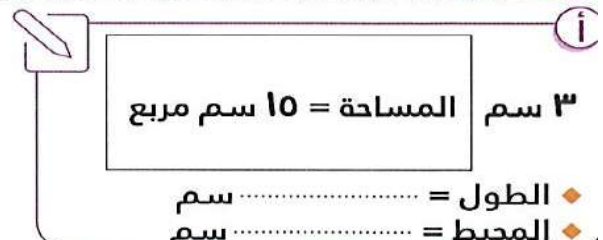
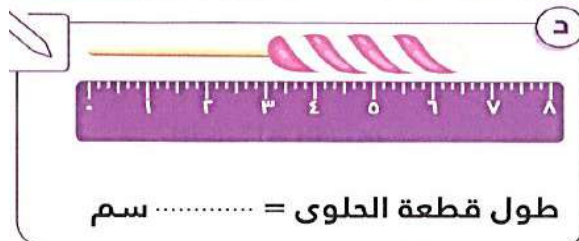
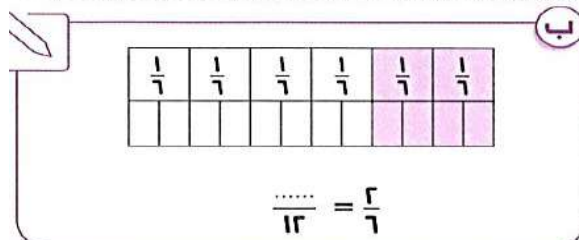
(هـ) في الشكل المقابل:

عدد الأجزاء من الوحدة الواحدة = أجزاء.



نشاط ٣

أكمل:



اقرأ، ثم أجب:

٤

نشاط

(أ) زرع رامي ٣٠ زهرة في مجموعة من الصفوف، فإذا كان كل صف به ٦ أزهار،

فكم عدد الصفوف التي زرعها؟

عدد الصفوف التي زرعها = صفوف.

(ب) احسب محيط ومساحة الشكل المقابل:

◆ محيط الشكل = سم.

◆ مساحة الشكل = سنتيمتر مربع.

